

Posture enseignante

PET1003-NPEN_S3BCP

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 3 : sciences - Namur**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q1)**

CRÉDITS ECTS 4		VOLUME HORAIRE 48 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Champion	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Rémi SCOUPE	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Simon FIASSE Rémi SCOUPE

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 3 : Sciences	1	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette UE accompagne l'étudiant dans le développement de son projet professionnel et l'amène à se représenter les liens étroits entre l'identité et la communication, par la mobilisation de savoirs théoriques et de retours expérientiels. Cette UE est commune aux trois sections afin de favoriser la construction d'une identité enseignante commune.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de cette unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de :

- Établir son profil communicationnel.
- Connaître les étapes du processus identitaire.
- Connaître les codes et normes communicationnels des groupes d'acteurs pour concrétiser son projet de formation.
- Coopérer avec ses pairs dans le cadre de la formation
- Utiliser les codes et normes spécifiques à son futur milieu professionnel.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, SF et Savoir être pour atteindre les AAS

CONTENU

Les contenus incontournables sont structurés autour de deux grands axes complémentaires

1. **Axe identitaire** : la notion d'identité (subjective, plurielle, évolutive, etc) et le modèle de la double transaction. Les étapes du processus de transition identitaire (de l'identité étudiante à l'identité professionnelle d'enseignant/stagiaire). Les modèles de développement professionnel et typologies des savoirs enseignants.
2. **Axe communication** : le rôle des interactions dans la construction identitaire. Caractérisation et analyse des profils communicationnels. Principes d'une communication efficace et d'une écologie relationnelle. La gestion de groupe et la dynamique collaborative. Introduction aux usages de la langue à l'école et cadre communicationnel de l'enseignant.

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
--------------------------	---------

APET1003-X1POS — Posture enseignante

Supports de cours indispensables

Syllabus de cours (fourni en début de quadrimestre)

Mise à disposition de 12 fiches d'activités interactives et méthodologiques sur Moodle

Lectures et ressources obligatoires (déposées sur Moodle au fur et à mesure de l'avancement)

Sources et références (conseillées)

Delvaux, B., & Albarello, L. (2015). A nouvelle société, nouvelle institution éducative? In Réfléchir l'école de demain: De Boeck Supérieur

Dumont, H., Istance, D., & Benavides, F. (2010). Comment apprend-on. La recherche au service de la pratique.

Kaddouri, M. (2006). Dynamiques identitaires et rapports à la formation. Constructions identitaires et mobilisation des sujets en formation, 121-145.

Lipiansky, M.-E.. (1993). L'identité dans la communication, in Communication et langage, 31-37.

Prairat, E. (2009). De la déontologie enseignante. Paris, PUF.

Robinson, K. (2010). Sir Ken Robinson: Bring on the learning revolution! TED.

<https://www.youtube.com/watch?v=kFMZrEABdw4>

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET1003-X1POS — Posture enseignante	30 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET1003-X1POS — Posture enseignante	L'UE Posture enseignante repose sur une démarche expérientielle retranscrite dans un e-portfolio. Elle alterne entre quatre types de d'activités: (1) des temps de récits d'expériences et de ressentis (2) des temps d'observation et d'analyse (3) des temps de conceptualisation (4) des temps de transfert, voire d'expérimentation

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet, l'unité d'enseignement ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage (cours).

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation fait l'objet d'une seule épreuve intégrée regroupant l'ensemble des AAS de l'UE.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

L'évaluation de l'UE étant basée sur une épreuve unique et intégrée, la note finale de l'UE correspond strictement à la note globale obtenue à cette épreuve.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET1003-X1POS — Posture enseignante	Système d'évaluation par les pairs via l'outil "Atelier" de Moodle. Cette évaluation se déroule en 3 phases: (1) Phase de dépôt du e-portfolio à une date précise annoncée en début de cours (sessions de janvier, juin et aout) (2) phase de peer review réalisée lors de la dernière séance de cours ou durant la session (sessions de juin et aout) (3) phase de validation de la note par les enseignants. La pondération est la suivante: 80% pour le e-portfolio et 20% pour le travail de peer review.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.