

# Questions générales de philosophie et éthique de l'éducation

PET2001-NPEN\_S3BCP

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 3 : sciences - Namur**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 ( Q2 )**

|                                                        |                                                            |                                          |                                                                                           |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| CRÉDITS ECTS<br><b>3</b>                               |                                                            | VOLUMEHoraire<br><b>36 h</b>             |                                                                                           |
| PRÉREQUIS<br><i>Aucun</i>                              |                                                            | CO-REQUIS<br><i>Aucun</i>                |                                                                                           |
| IMPLANTATION<br>Département pédagogique de<br>Champion | DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU<br>DOMAINE<br>Benjamin Colinet | RESPONSABLE DE L'UE<br>Nathanaël LAURENT | ENSEIGNANTS INTERVENANTS<br>Nathanael Laurent<br>Catherine MATHELIN<br>Cédric Vanhoolandt |

## PROGRAMME D'ÉTUDES

| Programme                                         | Bloc | Caractère   |
|---------------------------------------------------|------|-------------|
| NA-Bachelier en enseignement section 3 : Sciences | 2    | Obligatoire |

### Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

#### CONTEXTUALISATION

Cette UE permet de comprendre les enjeux éthiques liés à la profession enseignante et de les questionner. Elle se réfère également aux prescrits légaux en FWB et à leurs spécificités (dont le décret neutralité appréhendé dans son historique). Un des enjeux est également de doter les futur·e·s enseignant·e·s d'outils qui vont leur permettre de faire émerger les avis des élèves sur diverses problématiques et ainsi jouer son rôle de facilitateur en matière d'interactions sociales, de dialogue et de négociation.

#### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de cette activité d'apprentissage, l'étudiant(e) sera capable de:

- mener une réflexion philosophique comprenant questionnement et argumentation
- reconnaître les enjeux déontologiques et éthiques dans des situations d'éducation/enseignement concrètes
- élaborer un dispositif pédagogique à destination d'enfants/adolescents basé sur le référentiel de l'EPC

#### OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

### Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

#### OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, savoir faire et savoir être pour atteindre les AAS.

#### CONTENU

- Qu'est-ce que la philosophie de l'éducation?
- L'applicationnisme dans le domaine de l'éducation
- La pédagogie socratique: enjeux éducatifs et démocratiques Qu'est-ce que la neutralité ?
- Convictions, croyances et connaissances
- Le statut et la condition de l'enfant
- Quelles normes/valeurs enseigner et quelles normes/valeurs pour enseigner ?
- Le questionnement avec l'enfant/l'adolescent : sens, modèles, méthodologies et outils pédagogiques.

Ces concepts reposeront notamment sur l'analyse de situations auxquelles les étudiants pourraient être confrontés dans la classe ou l'école. L'étudiant s'exercera à problématiser, conceptualiser et argumenter.

#### SOURCES ET RÉFÉRENCES

voir références et supports de cours

#### SUPPORTS DE COURS

| Activité d'apprentissage | Support |
|--------------------------|---------|
|--------------------------|---------|

**APET2001-X2GEN** — Questions générales de philosophie et éthique de l'éducation

Les supports de cours seront mis à disposition des étudiants sur la plateforme Moodle.

Des ressources complémentaires seront mises à disposition sur le Moodle.

### Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

#### DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

| Activité d'apprentissage                                                             | Heures | Langue d'enseignement | Langue d'évaluation |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------|---------------------|
| <b>APET2001-X2GEN</b> — Questions générales de philosophie et éthique de l'éducation | 22.5 h | Français              | Français            |

#### MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

| Activité d'apprentissage                                                             | Méthodes d'enseignement et d'apprentissage                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>APET2001-X2GEN</b> — Questions générales de philosophie et éthique de l'éducation | Alternance entre exposés de type magistral et activités pratiques à réaliser en séance. |

#### DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE GROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet, l'unité d'enseignement ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage.

### Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

#### STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Attention 1C Neutralité est obligatoire et n'est pas évalué (code NV dans l'UE pour ce crédit)

#### MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

À définir

#### LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

| Épreuve intégrée | Modalités d'évaluation |
|------------------|------------------------|
| —                | Une seule évaluation   |

| Activité d'apprentissage                                                             | Modalités d'évaluation                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>APET2001-X2GEN</b> — Questions générales de philosophie et éthique de l'éducation | L'évaluation en première comme en deuxième session consiste en un examen écrit (100%)<br><br>Examen écrit individuel avec QCM, questions ouvertes et exercices. |

#### MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.