

Situations d'enseignement

PET1002-NKIN_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 3 : sciences humaines - Namur**
Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q1)**

CRÉDITS ECTS 4		VOLUME HORAIRE 48 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Champion	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Vincent ENGELEN	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Vincent ENGELEN

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 3 : Sciences humaines	1	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Articulée aux UE 101 « QG en sciences de l'éducation » et l'UE 103 « Posture enseignante », cette UE a pour objectif de fournir aux étudiants un ensemble de ressources théoriques pour construire des cadres d'analyse portant sur : • les méthodes et théories de l'enseignement • les théories de l'apprentissage • la relation pédagogique • l'enfant/l'adolescent en développement

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Concernant les savoirs de base pour enseigner, l'étudiant sera capable de : • Expliquer les concepts-clés de la pédagogie générale, de la psychologie de la relation et de la psychologie du développement • Décomposer ces concepts en items observables • Construire des grilles d'observation à partir de ces items • Identifier des points d'appui pour l'action

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS.

CONTENU

Introduire la situation pédagogique en partant de l'apprenant adolescent

La visée du cours est d'outiller théoriquement les étudiants pour permettre une observation de l'apprenant et une première lecture de la situation pédagogique. L'apprenant étant situé dans la préadolescence et l'adolescence : 10 – 16 ans. (Questionner/rencontrer un groupe d'ados : qu'est-ce que l'adolescence pour eux ? Qu'est-ce que l'âge adulte pour eux ? Recueil de représentations. Particularité de l'adolescence. Et l'ado en apprentissage ?)

L'adolescent dans son développement • La transition physique • Le développement cognitif • Le développement émotionnel et affectif • Le développement social (Partir des représentations des étudiants, observer en classe, visionner une vidéo)

L'adolescent dans sa classe et son milieu scolaire • La relation éducative et pédagogique • Les gestes professionnels • Les dispositifs de gestion de groupes (collecter et observer) • Le climat de classe

L'adolescent en situation d'apprentissage • Les méthodes pédagogiques • Liens avec la psychologie des apprentissages • L'enseignant o Posture o Des récits • Matériel, support, nouvelles technologies

Grilles d'observation de l'apprenant en situation d'apprentissage

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir la rubrique « références et supports de cours ».

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET1002-P1SIT — Situations d'enseignement	Supports de cours disponibles sur Moodle.

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET1002-P1SIT — Situations d'enseignement	30 h	Français	Français.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET1002-P1SIT — Situations d'enseignement	Cours basé sur l'expérience d'apprentissage de chacun, des articles, des séquences vidéos. Travail de conception d'une grille d'observation de pratiques.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet, l'unité d'enseignement ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage (cours) même si elle implique plusieurs enseignants.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation fait l'objet d'une seule épreuve intégrée regroupant l'ensemble des AAS de l'UE.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

L'évaluation de l'UE étant basée sur une épreuve unique et intégrée, la note finale de l'UE correspond strictement à la note globale obtenue à cette épreuve.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET1002-P1SIT — Situations d'enseignement	Examen écrit : 100% de la note. Les modalités d'évaluation sont les mêmes en 1ère, 2ème et 3ème sessions.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.