La citoyenneté et l'Etat

PET1017-NKIN_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 3 : sciences humaines - Namur**
Niveau de certification : **6** Cycle : **Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** (Q1)

CRÉDITS ECTS	VOLUME HORAIRE
6	**72 h**
PRÉREQUIS *Aucun*	CO-REQUIS *Aucun*

IMPLANTATION	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE	RESPONSABLE DE L'UE	ENSEIGNANTS INTERVENANTS
Département pédagogique de Champion	Benjamin Colinet	Laurent THONON	Eric FAVRE Laurent MARX Laurent THONON

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 3 : Sciences humaines	1	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

La citoyenneté et l'Etat est un des enjeux des Sciences humaines dans le Tronc commun : la liberté et l'égalité à travers la répartition et la gestion du pouvoir. Comment décider ensemble, de manière démocratique, pour garantir à la fois plus d'égalité, plus de libertés, plus de sécurité, plus de solidarité et plus de responsabilité ? (Source : référentiel du Tronc commun, p.21).

Cette UE permet de comprendre son rôle et sa responsabilité en tant que citoyen, et ce, en interaction avec ceux de l'État : avènement de la citoyenneté ; citoyen, État et aménagement du territoire ; sécurité sociale, rôle de l'État en tant qu'agent économique.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Formation géographique • Caractériser l'organisation de l'espace et ses dynamiques spatiales • Mettre en évidence l'influence de nos modes de vie sur l'évolution des espaces et l'importance de la participation citoyenne dans des choix de société • Mettre en évidence l'influence des politiques d'aménagement du territoire sur l'organisation et l'évolution de celui-ci • Appliquer une démarche d'analyse SWAT à un projet d'aménagement

Formation historique • Dater et caractériser le régime politique démocratique par rapport aux autres régimes politiques • Expliquer le processus de démocratisation • Comprendre et schématiser les différentes institutions à des époques différentes (de l'Antiquité à aujourd'hui) • Nommer et dater des ruptures qui ont marqué le processus de démocratisation • Enoncer les principaux acquis démocratiques • Identifier les acteurs et facteurs de changement • Expliquer l'évolution du lien entre religion et État/pouvoir

Formation économique et sociale • Questionner la capacité et la possibilité pour tout individu de participer à des échanges économiques et sociaux dans l'espace numérique • Identifier les finalités et les principes de la sécurité sociale • Expliquer la notion d'impôt • Expliquer la notion de budget de l'État, de déficit et de dette publique • Mettre en exergue le rôle de l'État (expliquer les relations entre les ménages, les entreprises et l'Etat) • Sur la base de documents, questionner le modèle de la sécurité sociale belge aujourd'hui • Sur la base du circuit économique, formuler un avis argumenté sur la place et le rôle de l'Etat dans la sphère économique.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS.

CONTENU

Formation géographique 1. L'organisation du territoire : espace urbain/espace rural/espace industriel 2. Les facteurs de localisation des activités 3. Les acteurs de l'organisation du territoire 4. La politique d'aménagement du territoire

Formation historique 1. Les régimes politiques et leur fonctionnement 2. Le processus de démocratisation : les dates-clés, les acteurs, les acquis démocratiques

Formation économique et sociale 1. La place du citoyen et l'évolution du citoyen à l'ère numérique 2. Le fonctionnement et le rôle de l'État (y compris le budget) 3. La sécurité sociale et l'impôt 4. La démocratie et ses tensions constitutives

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir la rubrique « références et supports de cours ».

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET1017-P1CI1 — La citoyenneté et l'état - formation économique et sociale	Diaporamas du cours, documents et ressources complémentaires mis à disposition sur Moodle.
APET1017-P1CI2 — La citoyenneté et l'état - formation géographique	Supports de cours déposés sur Moodle.
APET1017-P1CI3 — La citoyenneté et l'état - formation historique	Power Point du cours détaillé (références bibliographiques et sources diverses comprises) sur Moodle.

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET1017-P1CI1 — La citoyenneté et l'état - formation économique et sociale	24 h	Français	Français
APET1017-P1CI2 — La citoyenneté et l'état - formation géographique	24 h	Français.	Français.
APET1017-P1CI3 — La citoyenneté et l'état - formation historique	24 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET1017-P1CI1 — La citoyenneté et l'état - formation économique et sociale	Cours interactif soutenu par des présentations PowerPoint lacunaires, complété par l'analyse de vidéos et de textes, des exercices d'application et des échanges collectifs.
APET1017-P1CI2 — La citoyenneté et l'état - formation géographique	Cours, exploitation de matériel didactique, échange entre pairs, travaux personnels ou en groupe.
APET1017-P1CI3 — La citoyenneté et l'état - formation historique	Cours théorique avec prise de notes Analyse de documents de nature variée Travaux individuels / groupes

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Les trois disciplines apportent leur regard spécifique sur cet enjeu de la citoyenneté et de l'Etat.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Epreuve non intégrée.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

Moyenne arithmétique pondérée des notes obtenues pour chaque activité d'apprentissage.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET1017-P1CI1 — La citoyenneté et l'état - formation économique et sociale	Examen écrit comprenant des questions ouvertes et des questions à choix multiple (QCM).

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET1017-P1CI2 — La citoyenneté et l'état - formation géographique	Présentation orale (100%). Les consignes relatives à la présentation orale seront communiquées aux étudiants et mises sur Moodle. La présentation orale du travail se fera pendant les dernières heures de cours du Q1 (hors session). Pour les sessions de juin et d'août, une amélioration du travail sera présentée en session (présentation orale).
APET1017-P1CI3 — La citoyenneté et l'état - formation historique	Examen écrit lors de chaque session

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.