

Maitriser et critiquer les outils d'information disciplinaires

PET1019-NKIN_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 3 : sciences humaines - Namur**
Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q2)**

CRÉDITS ECTS 3		VOLUME HORAIRE 36 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Champion	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Nathalie FOCQUET	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Nathalie FOCQUET Jacqueline HARDY Laurent MARX

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 3 : Sciences humaines	1	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette UE vise la maîtrise et la critique des outils d'information propres à chaque discipline.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

- Lister des sources pertinentes d'information en lien avec les données et les thématiques.
- Analyser et interpréter des données collectées (observations, informations, témoignages...), poser un regard critique sur les données récoltées.
- Structurer des informations en mobilisant des outils des disciplines de manière à favoriser la compréhension (tableau de données, graphiques, représentations cartographiques, globes virtuels, représentations du temps, textes, modèles...).

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable.
Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS.

CONTENU

- La critique des sources d'information : pertinence et fiabilité des documents
- Le globe virtuel : • Utilisation d'un globe virtuel interactif pour faire distinguer les formes d'occupation de l'espace et spatialiser un fait/événement • Créer un globe virtuel avec des angles de vues différents pour faire émerger des facteurs explicatifs ou recontextualiser
- Le récit cartographique en ligne : créer un récit cartographique en ligne (Storymaps) à destination des élèves à partir de plusieurs cartes interactives pour expliquer le fait.
- La réalisation d'enquêtes, d'entretiens et d'analyses de contenu
- Données quantitatives et données qualitatives 6. Interprétation et traitement de données statistiques

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir la rubrique « références et supports de cours ».

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET1019-P10U1 — Les outils d'information en formation économique et sociale	Moodle
APET1019-P10U2 — Les outils d'information en formation géographique	PDF disponible sur Moodle
APET1019-P10U3 — Les outils d'information en formation historique	Power Point détaillés du cours sur Moodle

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET1019-P1OU1 — Les outils d'information en formation économique et sociale	12 h	Français	Fr
APET1019-P1OU2 — Les outils d'information en formation géographique	12 h	Français	Français
APET1019-P1OU3 — Les outils d'information en formation historique	12 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET1019-P1OU1 — Les outils d'information en formation économique et sociale	Choix et alternance entre arpentages, séminaires, laboratoires, lectures, classes inversées, conférences, visites, travaux pratiques, cours pratiques, visites de terrain, communautés de recherche.
APET1019-P1OU2 — Les outils d'information en formation géographique	Activités pratiques après une démonstration. Prise en main, utilisations et critiques des outils.
APET1019-P1OU3 — Les outils d'information en formation historique	Cours théoriques Analyse de documents de nature variée

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Les différents chapitres visent la maîtrise des outils d'information propres à chaque discipline.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Epreuve non intégrée.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

Moyenne arithmétique pondérée des notes obtenues pour chaque activité d'apprentissage.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET1019-P1OU1 — Les outils d'information en formation économique et sociale	Session 1 Travaux pratiques et sa présentation au cours (2/3) Portfolio de synthèse (1/3) Deuxième chance Portfolio (100 %) Session 2 Idem seconde chance
APET1019-P1OU2 — Les outils d'information en formation géographique	Travail + présentation orale d'un outil d'information géographique.
APET1019-P1OU3 — Les outils d'information en formation historique	Travaux (évaluation continue)

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.