

CRÉDITS ECTS 5		VOLUME HORAIRE 60 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Champion	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Pierre PIOLAT	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Pierre PIOLAT

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 3 : Sciences humaines	2	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation
CONTEXTUALISATION

Cette UE permet d'aborder les bases d'une démarche de recherche tant pour la préparation d'activités pédagogiques, que pour le mémoire de M1.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

• Distinguer les sources qui donnent accès aux différents niveaux de savoirs (savoir « savant », « à enseigner ou à destination des enseignants », « vulgarisés », « transposés ») en justifiant ses propos. • Trouver et évaluer la pertinence de différentes sources, peu importe leurs types (textes / vidéos/tutos/podcasts...) • Evaluer la place de l'IA au niveau des savoirs en justifiant ses propos. • Analyser des manuels scolaires belges et étrangers sur base d'une notion/compétence à travailler au niveau secondaire. • Analyser des manuels scolaires belges et étrangers sur base d'une notion/compétence à travailler au niveau primaire (P5-P6). • Analyser de résultats de CEB/ CE1D / d'études PISA / d'évaluation externe / de rapports scientifiques (GIEC...) • Présenter une synthèse de documents • Réaliser une analyse de la matière • Présenter correctement une bibliographie en respectant les normes APA • Intégrer des sources (citer, paraphraser) dans un écrit • Intégrer des graphiques, tableaux, illustrations dans ses productions (légende + référence intégrée dans le texte)

Initiation

Chercher, évaluer, comprendre, organiser et restituer de l'information scientifique de manière rigoureuse, en respectant les normes académiques

Réaliser une analyse-matière pour chaque discipline (école secondaire)

Consolidation

Réaliser une analyse-matière pour le primaire

Réaliser une analyse-réflexive

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement
OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS.

CONTENU

1. Savoirs savants, savoirs enseignés, savoirs transposés et vulgarisés
2. Recherche à partir de mots-clés (comment les définir)
3. Utilisation d'un catalogue de bibliothèque, d'un répertoire, d'un référentiel, d'une base de données (comment chercher / où trouver des ressources de qualité)
4. Critères pour évaluer la pertinence/fiabilité/qualité d'une ressource, y compris la question des IA

5. Lecture-compréhension d'un article scientifique, d'un rapport de recherche, d'un référentiel, etc. (caractéristiques du genre discursif utiles à son approche)

6. Synthèses de documents et autres outils pour conserver une trace de ses recherches (fiches de lecture, etc.)

7. Intégration des sources (textes, graphiques, tableaux, illustrations...) dans ses productions (citer, paraphraser...), en respectant la propriété intellectuelle. Apprendre à utiliser un logiciel tel que Compilatio. La question des IA.

8. Normes bibliographiques APA

9. Zotero : application pour introduction des références dans un document.

10. Le contenu d'une analyse de la matière

Points spécifiques approfondis dans les crédits « option » :

- Analyse (apports/limites, public visé, type de savoir) des manuels, documentaires jeunesse, magazines...

Les particularités de la didactique en P5/P6

o Abstraction/Décentration

o Analyse des résultats des CEB

• Analyse d'articles scientifiques de didactique

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir la rubrique « références et supports de cours ».

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
--------------------------	---------

Power Point détaillé avec références bibliographiques précises : extraits d'articles scientifiques, de films documentaires, de photos, conférences.

Bibliographie

- David Abram, 2011, « Comment la terre s'est tue », Paris, La découverte / Les Empêcheurs de penser en rond.
- Michel Agier, 2012, « Frontières de l'exil. Vers une altérité biopolitique », France, Hermès, La Revue, 2012/2 n° 63, p. 88-94.
- Norman Ajari, 2019, « La dignité ou la mort », La Découverte / Les empêcheurs de penser en rond, Paris.
- Thierry Amougou, 2019, « Climat : Nous sommes tous dans le même bateau, mais tous n'ont pas accès aux canots de sauvetage », Paris, Le Monde Afrique, Développement, https://www.lemonde.fr/afrique/article/2019/03/31/climat-nous-sommes-tous-dans-le-memebateau-mais-tous-n-ont-pas-acces-aux-canots-de-sauvetage_5443920_3212.html
- A. Bednik, 2016, « Extractivisme », Neuvy en Champagne, Editions Le Passager Clandestin.
- Alban Bensa, 2006, « La fin de l'exotisme », Toulouse, Anacharsis.
- E. Blanchard, 2014, « Contrôle au faciès : une cérémonie de dégradation », Paris, Plein Droit, n°103, Discriminations.
- Fabienne Brion, 2001, « Pour une éthique de l'action interculturelle. Blessures morales et attentes de reconnaissance », Louvain-la-Neuve, CRID&P (Centre de recherche interdisciplinaire sur la déviance et la pénalité), n°39. Fabienne Brion., 2004, « Prendre le voile et faire face. Un itinéraire féminin », in "Féminité, minorité, islamité. Questions autour du Hijâb", Louvain-la-Neuve, Academia-Bruylant.
- C. Scott, , 2006, « Infrapolitique des groupes subalternes », Paris, Vacarme n°36, pp. 25-29.
- Cécile Canut, 2010, « « À bas la francophonie ! » De la mission civilisatrice du français en Afrique à sa mise en discours postcoloniale », in Langue française, n°167, www.cairn.info/revue-languefrancaise-2010-3-page-141.htm.
- Geneviève Calbris, 2001, « Principes méthodologiques pour une analyse du geste accompagnant la parole », in, 2001, Mots, n°67, « La politique à l'écran : l'échec ? » pp. 129148. https://www.persee.fr/doc/mots_0243-6450_2001_num_67_1_2509
- Anne Frennet-De Keyser, 2003, « La convention belgo-marocaine du 17 février 1964 relative à l'occupation de travailleurs marocains en Belgique », , in Courrier hebdomadaire du CRISP 2003/18 (n° 1803), pages 5 à 46.
- Lynda Dematteo, 2001, « La Lega Nord : entre volonté de subversion et désir de légitimité », dans Ethnologie française (Vol. 31), pages 143 à 152. <https://www.cairn.info/revue-ethnologie-francaise-2001-1-page-143.htm>
- Farid El Asri, 2007, « Être musulman belge : entre élaboration identitaire et devenir », Bruxelles, La revue nouvelle. https://revuenouvelle.be/IMG/pdf/032-039_DossierElAsri-8pOK.pdf
- Didier Gondola, 1999, « La sape des mikilistes : théâtre de l'artifice et représentation onirique », Cahiers d'Études africaines, 153, pp. 13-47. https://www.persee.fr/doc/cea_00080055_1999_num_39_153_1963 Geert Hofstede, psychologue social, (1928-2020), « Brève définition psycho-sociale de la culture » <https://laboragora.com/index.php/2020/04/21/hofstede-regard-critique-1-2methode/#:~:text=Selon%20Geert%20Hofstede%2C%20nos%20comportements,%2C%20selon%20lui%2C%20les%20employ%C3%A9>
- Pascale Jamoule, « Quartiers populaires de Bruxelles. Ségrégations et violences racialisées », 2012, in « La modernité insécurisée », Louvain-la-Neuve, Academia-l'Harmattan), pp. 212213).
- Ural Manço, 2000, « La présence musulmane en démographique et économique », Bruxelles, PUSLB. <https://books.openedition.org/pusl/11546?lang=fr>
- Belgique : dimensions historique,
- Marco Martiniello, Andréa Rea, 2012, « Une brève histoire de l'immigration en Belgique », FWB. http://www.egalite.cfwb.be/index.php?eID=tx_nawsecuredf&u=0&g=0&hash=2ee8fea1e26a86ca9f3cf9aa5b9815f8b1994334&file=uploads/tx_cfwbitemsdec/Immigration_Final_26_11_1

APET2004-P2LI2 —
Littératie scientifique-
Intersection

Padlet avec Power Points détaillés, précisant étape par étape les enjeux du cours ;
documentation littéraire multiple et diversifiée : institutionnelle, vulgarisée, pédagogique.

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET2004-P2LI1 — Littératie scientifique - Option	36 h	Français	Français
APET2004-P2LI2 — Littératie scientifique-Intersection	36 h	FR	FR

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET2004-P2LI1 — Littératie scientifique - Option	Exposés, cours magistral, dialogue, travail d'analyse en sous groupe de concepts, d'articles scientifiques, de manuels, de sources autres et d'outils méthodologiques.
APET2004-P2LI2 — Littératie scientifique-Intersection	Exposés, cours magistral, dialogue, travail d'analyse en sous groupe, prise de parole devant l'ensemble de la classe

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Le fait d'avoir filé l'UE répond au besoin d'appliquer les notions théoriques travaillées en intersection à chacun des 3 moments de stage.

1C en option est placé avant chaque stage d'une part pour aider à la réalisation des analyses de la matière à enseigner et d'autre part pour approfondir certains points spécifiques (cf. Contenu).

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Évaluation non intégrée

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

Comme il s'agit d'une UE complexe qui s'étale en deux quadrimestres, l'évaluation de toute l'UE sera pondérée: 60% pour l'initiation, 40% pour la consolidation.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET2004-P2LI1 — Littératie scientifique - Option	Travail écrit de 5 pages, en binômes : analyse d'un article scientifique.
APET2004-P2LI2 — Littératie scientifique-Intersection	Travail écrit : analyse, réalisée en groupe, d'un article scientifique.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.