

Concevoir une activité d'enseignement dans une approche créative

PET2011-NKIN_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 3 : sciences humaines - Namur**
Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q2)**

CRÉDITS ECTS 6		VOLUME HORAIRE 72 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Champion	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Laurent MARX	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Eric FAVRE Laurent MARX Stéphanie SANDRAPS

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 3 : Sciences humaines	2	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

L'objectif de cette UE est d'apprendre à concevoir une activité d'apprentissage en Sciences humaines quelle que soit la discipline, tout en variant les approches.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

1. Expliquer les enjeux didactiques en primaire et en secondaire
2. Varier les approches
3. Concevoir une activité d'enseignement (2*50 minutes ; une étape au sein d'une séquence) et la faire vivre à ses condisciples ■ S'approprier et synthétiser les contenus à enseigner ; s'appuyer sur des sources documentaires pertinentes et fiables ■ Identifier et formuler des objectifs d'apprentissage ■ Identifier, dans les référentiels et/ou programmes les savoirs, savoir-faire, compétences et pistes méthodologiques ■ Expliciter le sens de l'apprentissage ■ Assurer l'alignement pédagogique ■ Veiller à rendre les élèves acteurs ■ Expliciter les procédés méthodologiques ■ Anticiper les difficultés et proposer des stratégies pour y remédier ■ Construire du matériel pédagogique et/ou utiliser du matériel pédagogique à bon escient

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS.

CONTENU

1. Les programmes et référentiels 2. La démarche en sciences humaines : observer/questionner – rechercher – structurer – valider – communiquer 3. La didactique spécialisée 4. Les étapes de l'élaboration d'une activité d'enseignement 5. Le protocole de préparation

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir la rubrique « références et supports de cours ».

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET2011-P2CO1 — Concevoir une activité d'enseignement dans une approche créative - formation économique et sociale	Syllabus, Powerpoint sur Moodle
APET2011-P2CO2 — Concevoir une activité d'enseignement dans une approche créative - formation géographique	Supports déposés sur Moodle.

Activité d'apprentissage	Support
APET2011-P2CO3 — Concevoir une activité d'enseignement dans une approche créative - formation historique	Le référentiel du tronc commun (de P5 à S3) Power Point et documents de travail disponible sur Moodle

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET2011-P2CO1 — Concevoir une activité d'enseignement dans une approche créative - formation économique et sociale	24 h	Français	Français
APET2011-P2CO2 — Concevoir une activité d'enseignement dans une approche créative - formation géographique	24 h	Français.	Français.
APET2011-P2CO3 — Concevoir une activité d'enseignement dans une approche créative - formation historique	24 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET2011-P2CO1 — Concevoir une activité d'enseignement dans une approche créative - formation économique et sociale	Exposés Travail individuel Travail de groupe Travail collaboratif Test d'activités conçues par des partenaires extérieurs
APET2011-P2CO2 — Concevoir une activité d'enseignement dans une approche créative - formation géographique	Cours, exploitation de matériel didactique, échange entre pairs, travaux personnels ou en groupe.
APET2011-P2CO3 — Concevoir une activité d'enseignement dans une approche créative - formation historique	Analyse, critique et création de contenu pédagogique

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE GROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Chaque activité d'apprentissage poursuit le même objectif (cf. contextualisation).

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Epreuve non intégrée

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

Moyenne arithmétique pondérée des notes obtenues pour chaque activité d'apprentissage.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET2011-P2CO1 — Concevoir une activité d'enseignement dans une approche créative - formation économique et sociale	Présentation orale d'un travail individuel : conception d'une activité de 2 heures en formation économique et sociale
APET2011-P2CO2 — Concevoir une activité d'enseignement dans une approche créative - formation géographique	Elaboration et présentation orale d'un dispositif pédagogique.
APET2011-P2CO3 — Concevoir une activité d'enseignement dans une approche créative - formation historique	création d'une activité de 2X50 minutes sur une thématique en histoire

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.