

Concevoir et mener des activités de terrain

PET2013-NKIN_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 3 : sciences humaines - Namur**
Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** (Q1 Q2)

CRÉDITS ECTS 6		VOLUME HORAIRE 72 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Champion	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Vincent NOEL	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Eric FAVRE Jacqueline HARDY Vincent NOEL

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 3 : Sciences humaines	2	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

L'observation et l'analyse sur le terrain sont indispensables à la compréhension des phénomènes et processus étudiés en sciences humaines. Il est également nécessaire que les étudiants apprennent à concevoir des activités de terrain pour leur future pratique.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Co-construire et mener des activités sur le terrain.

Préparer une sortie sur le terrain où l'élève est acteur : - Justifier la plus-value de la sortie sur le terrain ; - Spécifier la place/le rôle de la sortie sur le terrain dans la séquence d'apprentissage (étape de la démarche en Sciences humaines) - Identifier les savoirs, savoir-faire et compétences - Préparer et mener les observations/activités - Elaborer des traces des observations/activités

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS.

CONTENU

- La didactique de l'école du dehors
- La place des activités sur le terrain dans la séquence d'apprentissage
- Les sujets à privilégier : o Les phénomènes analysés en étude du milieu o Les espaces (majoritairement en Belgique) liés à la mondialisation actuelle (exemples : les ports, la façade littorale, les organisations internationales à Bruxelles...) et passée (exemple : le musée de Tervuren) o Le développement durable, la transition écologique : les acteurs, les lieux (majoritairement en Belgique) témoignant des alternatives à la mondialisation (économie circulaire, circuits courts, commerce équitable, villes et villages en transition...)

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir la rubrique « références et supports de cours ».

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET2013-P2TE1 — Concevoir et mener des activités de terrain - partie 1	Voir moodle
APET2013-P2TE2 — Concevoir et mener des activités de terrain - partie 2	Voir moodle

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET2013-P2TE1 — Concevoir et mener des activités de terrain - partie 1	24 h	Français.	Français.
APET2013-P2TE2 — Concevoir et mener des activités de terrain - partie 2	48 h	Français.	Français.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET2013-P2TE1 — Concevoir et mener des activités de terrain - partie 1	<u>Méthodes pédagogiques</u> Participation active aux journées terrains <u>Contenus</u> 1. Définir l'activité de terrain et son aspect administratif 2. Les types de données à récolter sur le terrain 3. Les moyens de récolter des données sur le terrain 4. L'analyse et l'interprétation des données récoltées sur le terrain Choix et alternance entre arpentages, séminaires, laboratoires, lectures, classes inversées, conférences, visites, travaux pratiques, cours pratiques, visites de terrain, communautés de recherche.
APET2013-P2TE2 — Concevoir et mener des activités de terrain - partie 2	<u>Méthodes pédagogiques</u> Participation active aux journées terrains <u>Contenus</u> 1. Définir l'activité de terrain et son aspect administratif 2. Les types de données à récolter sur le terrain 3. Les moyens de récolter des données sur le terrain 4. L'analyse et l'interprétation des données récoltées sur le terrain Choix et alternance entre arpentages, séminaires, laboratoires, lectures, classes inversées, conférences, visites, travaux pratiques, cours pratiques, visites de terrain, communautés de recherche.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE GROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Les étudiants conçoivent des activités de terrain faisant intervenir les trois disciplines.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation est une épreuve intégrée portant sur l'ensemble des AAS de l'UE mais peut être réalisée en plusieurs parties.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

L'évaluation de l'UE étant basée sur une épreuve intégrée, la note finale de l'UE correspond strictement à la note globale obtenue à cette épreuve.

Les deux activités d'apprentissage (concevoir et mener des activités sur le terrain, partie 1 et partie 2) sont ventilées chacune à 1/3 pour la formation géographique, 1/3 pour la formation historique et 1/3 pour la formation économique et sociale, soit 2C par discipline pour l'entièreté de l'UE.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
--------------------------	------------------------

APET2013-P2TE1 — Concevoir et mener des activités de terrain - partie 1	Evaluation intégrée Les consignes ainsi que la grille d'évaluation sont disponibles sur Moodle. En cas de non-participation à la préparation de/des journée(s) terrain(s) et/ou de non présence à celle(s)-ci, l'étudiant devra réaliser un/des travail/travaux compensatoire(s). Il devra s'informer auprès des enseignants responsables des consignes ainsi que de la date de remise de celui/ceux-ci. La charge de travail demandée correspondra à la durée de la non-participation de l'étudiant. Pondération : 20%
APET2013-P2TE2 — Concevoir et mener des activités de terrain - partie 2	Evaluation intégrée Les consignes ainsi que la grille d'évaluation sont disponibles sur Moodle. En cas de non-participation à la préparation de/des journée(s) terrain(s) et/ou de non présence à celle(s)-ci, l'étudiant devra réaliser un/des travail/travaux compensatoire(s). Il devra s'informer auprès des enseignants responsables des consignes ainsi que de la date de remise de celui/ceux-ci. La charge de travail demandée correspondra à la durée de la non-participation de l'étudiant. Pondération : 80%
MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.	