

Applications didactiques de la différenciation, de l'évaluation, de l'orientation et diversification des pratiques

PET3010-NKIN_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 3 : sciences humaines - Namur**
Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q1)**

CRÉDITS ECTS 5		VOLUME HORAIRE 60 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Champion	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Jacqueline HARDY	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Eric FAVRE Jacqueline HARDY Vincent NOEL Laurent THONON

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 3 : Sciences humaines	3	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Application en didactique des disciplines des UE "section S3" portant sur "Différencier, évaluer, orienter".

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Pour les activités d'apprentissage d'applications didactiques :

Dans l'optique d'adapter les contenus, les méthodes et les outils pédagogiques afin de répondre aux besoins variés des élèves, l'étudiant sera capable de :

- appliquer aux disciplines des sciences humaines les principes et pratiques de la différenciation ;
- intégrer dans ses activités d'enseignement la prise en compte de la diversité culturelle des élèves (en tenant compte des différents sens du concept de "culture") ;
- identifier les difficultés d'apprentissage propres à chaque discipline des sciences humaines ;
- proposer des outils de différenciation pour tenir compte des difficultés d'apprentissage liées à certains concepts.

L'étudiant sera capable d'appliquer aux disciplines des sciences humaines les principes et pratiques de l'évaluation.

L'étudiant sera capable d'appliquer aux disciplines des sciences humaines les principes et pratiques de l'approche orientante.

Pour l'AA de diversification des pratiques, l'étudiant sera capable de :

- Analyser des approches méthodologiques diversifiées.
- Concevoir des dispositifs originaux, engageant la sollicitation des multiples compétences et sensibilités des élèves, au-delà de l'écriture et de la lecture.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS.

CONTENU

Pour les activités d'apprentissage d'applications didactiques :

- Pour la différenciation dans les trois disciplines, quelques exemples de difficultés d'apprentissage : - la recherche structurée des idées principales d'un texte - l'appropriation du vocabulaire à partir des définitions
- Exemples de difficultés d'apprentissage en formation économique et sociale : - Savoir décrire de manière simple et claire - Savoir questionner et définir le sens des mots - Comprendre la fonction d'un concept - Savoir situer son point de vue et contextualiser - Comprendre la méthode sociologique - Saisir les tensions, contradictions et complexités sociétales

- Exemples de difficultés d'apprentissage en formation géographique : - L'abstraction - La décentration - La structuration spatiale : se repérer dans l'espace Ces difficultés s'observent particulièrement lors de l'utilisation des représentations spatiales et de l'orientation.
- Exemples de difficultés d'apprentissage en formation historique : - La structuration temporelle : se repérer dans le temps
- Pour l'orientation : - Rencontre avec des professionnels - Les métiers et secteurs d'activités liés à chaque discipline

Pour l'activité d'apprentissage de diversification des pratiques, quelques exemples d'approches méthodologiques :

- La ludo-pédagogie - La place du jeu dans l'apprentissage - La création de jeux pour l'apprentissage en sciences humaines - L'utilisation optimale des jeux en sciences humaines : la préparation, l'animation, la conclusion - Présentation, test et évaluation de jeux en sciences humaines - Différents types de jeux
- Le débat argumenté
- Les outils de pensée visuelle
- La construction de matériel
- L'analyse de photographies, d'images
- Les ateliers d'écriture
- Les accès originaux aux savoirs (comme les réseaux sociaux, les podcasts éducatifs,...)
- Les outils numériques

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir la rubrique « références et supports de cours ».

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET3010-P3DI1 — Applications didactiques en formation économique et sociale	Moodle
APET3010-P3DI2 — Applications didactiques en formation géographique	Déposés sur Moodle.
APET3010-P3DI3 — Applications didactiques en formation historique	<i>À définir</i>
APET3010-P3DI4 — Diversification des pratiques	Moodle

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET3010-P3DI1 — Applications didactiques en formation économique et sociale	12 h	Français	Fr
APET3010-P3DI2 — Applications didactiques en formation géographique	12 h	Français.	Français.
APET3010-P3DI3 — Applications didactiques en formation historique	12 h	Français	Français
APET3010-P3DI4 — Diversification des pratiques	24 h	Français.	Français.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET3010-P3DI1 — Applications didactiques en formation économique et sociale	Choix et alternance entre arpentages, séminaires, laboratoires, lectures, classes inversées, conférences, visites, travaux pratiques, cours pratiques, visites de terrain, communautés de recherche. Partie "Diversification des pratiques : ludopédagogie" : exposé théorique interactif soutenu par une présentation PowerPoint, mise en situation par l'expérimentation de jeux issus de la ludothèque, analyse accompagnée des jeux en groupe et présentation orale avec démonstration et débriefing.
APET3010-P3DI2 — Applications didactiques en formation géographique	Cours, débats, exploitation de matériel didactique, échange entre pairs, travaux personnels ou en groupe.
APET3010-P3DI3 — Applications didactiques en formation historique	-la recherche structurée des idées principales d'un texte - l'appropriation du vocabulaire à partir des définitions La structuration temporelle : se repérer dans le temps....

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET3010-P3DI4 — Diversification des pratiques	La ludo-pédagogie Le débat argumenté, la discussion Les outils de pensée visuelle La construction de matériel L'analyse de photographies, d'images Les ateliers d'écriture Les accès originaux aux savoirs (comme les réseaux sociaux, les podcasts éducatifs,...) Les outils numériques Choix et alternance entre arpentages, séminaires, laboratoires, lectures, classes inversées, conférences, visites, travaux pratiques, cours pratiques, visites de terrain, communautés de recherche.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Application en didactique des disciplines des UE "section S3" portant sur "Différencier, évaluer, orienter".

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Epreuve non intégrée

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

Moyenne arithmétique pondérée des notes obtenues pour chaque activité d'apprentissage.

Il y a 4 activités d'apprentissage : 3 sur les applications didactiques (1 crédit par discipline) et 1 de 2 crédits sur la diversification des pratiques (8 heures par discipline)

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET3010-P3DI1 — Applications didactiques en formation économique et sociale	Session 1 Partie "Diversification des pratiques : ludopédagogie" : travail de groupe comprenant l'analyse écrite d'un jeu sous l'angle ludopédagogique et disciplinaire, sa présentation et sa mise en situation, complété par une évaluation orale individuelle. Portfolio (100 %) Session 2 Idem
APET3010-P3DI2 — Applications didactiques en formation géographique	Production personnelle et/ou en groupe.
APET3010-P3DI3 — Applications didactiques en formation historique	Evaluation = travaux Difficultés et solutions
APET3010-P3DI4 — Diversification des pratiques	Géographie : Travail personnel et/ou en groupe (100 %) Session d'août : Idem

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.