# Applications didactiques de la différenciation, de l'évaluation, de l'orientation et diversification des pratiques

PET3010-NKIN_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 3 : sciences humaines - Namur**
Niveau de certification : **6** Cycle : **Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** ( Q1 )

| CRÉDITS ECTS | VOLUME HORAIRE |
|---|---|
| **5** | **60 h** |
| **PRÉREQUIS** | **CO-REQUIS** |
| *Aucun* | *Aucun* |

| IMPLANTATION | DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE | RESPONSABLE DE L'UE | ENSEIGNANTS INTERVENANTS |
|---|---|---|---|
| Département pédagogique de Champion | Benjamin Colinet | Jacqueline HARDY | Eric FAVRE<br>Jacqueline HARDY<br>Vincent NOEL<br>Laurent THONON |

PROGRAMME D'ÉTUDES

| Programme | Bloc | Caractère |
|---|---|---|
| NA-Bachelier en enseignement section 3 : Sciences humaines | 3 | Obligatoire |

## Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

### CONTEXTUALISATION

Application en didactique des disciplines des UE "section S3" portant sur "Différencier, évaluer, orienter".

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

**Pour les activités d'apprentissage d'applications didactiques :**

Dans l'optique d'adapter les contenus, les méthodes et les outils pédagogiques afin de répondre aux besoins variés des élèves, l'étudiant sera capable de :

- appliquer aux disciplines des sciences humaines les principes et pratiques de la différenciation ;

- intégrer dans ses activités d'enseignement la prise en compte de la diversité culturelle des élèves (en tenant compte des différents sens du concept de "culture") ; - identifier les difficultés d'apprentissage propres à chaque discipline des sciences humaines ;

- proposer des outils de différenciation pour tenir compte des difficultés d'apprentissage liées à certains concepts.

L'étudiant sera capable d'appliquer aux disciplines des sciences humaines les principes et pratiques de l'évaluation.

L'étudiant sera capable d'appliquer aux disciplines des sciences humaines les principes et pratiques de l'approche orientante.

**Pour l'AA de diversification des pratiques, l'étudiant sera capable de :**

- Analyser des approches méthodologiques diversifiées.

- Concevoir des dispositifs originaux, engageant la sollicitation des multiples compétences et sensibilités des élèves, au-delà de l'écriture et de la lecture.

### OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

## Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

### OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS.

### CONTENU

**Pour les activités d'apprentissage d'applications didactiques :**

- Pour la différenciation dans les trois disciplines, quelques exemples de difficultés d'apprentissage : - la recherche structurée des idées principales d'un texte - l'appropriation du vocabulaire à partir des définitions
- Exemples de difficultés d'apprentissage en formation économique et sociale : - Savoir décrire de manière simple et claire - Savoir questionner et définir le sens des mots - Comprendre la fonction d'un concept - Savoir situer son point de vue et contextualiser - Comprendre la méthode sociologique - Saisir les tensions, contradictions et complexités sociétales

- Exemples de difficultés d'apprentissage en formation géographique : - L'abstraction - La décentration - La structuration spatiale : se repérer dans l'espace Ces difficultés s'observent particulièrement lors de l'utilisation des représentations spatiales et de l'orientation.
- Exemples de difficultés d'apprentissage en formation historique : - La structuration temporelle : se repérer dans le temps
- Pour l'orientation : - Rencontre avec des professionnels - Les métiers et secteurs d'activités liés à chaque discipline

**Pour l'activité d'apprentissage de diversification des pratiques, quelques exemples d'approches méthodologiques :**

- La ludo-pédagogie - La place du jeu dans l'apprentissage - La création de jeux pour l'apprentissage en sciences humaines - L'utilisation optimale des jeux en sciences humaines : la préparation, l'animation, la conclusion - Présentation, test et évaluation de jeux en sciences humaines - Différents types de jeux
- Le débat argumenté
- Les outils de pensée visuelle
- La construction de matériel
- L'analyse de photographies, d'images
- Les ateliers d'écriture
- Les accès originaux aux savoirs (comme les réseaux sociaux, les podcasts éducatifs,...)
- Les outils numériques

### SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir la rubrique « références et supports de cours ».

### SUPPORTS DE COURS

| Activité d'apprentissage | Support |
|---|---|
| **APET3010-P3DI1** — Applications didactiques en formation économique et sociale | Diaporamas du cours, documents et ressources complémentaires mis à disposition sur Moodle. |
| **APET3010-P3DI2** — Applications didactiques en formation géographique | Déposés sur Moodle. |
| **APET3010-P3DI3** — Applications didactiques en formation historique | *À définir* |
| **APET3010-P3DI4** — Diversification des pratiques | Moodle |

## Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

### DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

| Activité d'apprentissage | Heures | Langue d'enseignement | Langue d'évaluation |
|---|---|---|---|
| **APET3010-P3DI1** — Applications didactiques en formation économique et sociale | 12 h | Français | Fr |
| **APET3010-P3DI2** — Applications didactiques en formation géographique | 12 h | Français. | Français. |
| **APET3010-P3DI3** — Applications didactiques en formation historique | 12 h | Français | Français |
| **APET3010-P3DI4** — Diversification des pratiques | 24 h | Français. | Français. |

### MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

| Activité d'apprentissage | Méthodes d'enseignement et d'apprentissage |
|---|---|
| **APET3010-P3DI1** — Applications didactiques en formation économique et sociale | Choix et alternance entre arpentages, séminaires, laboratoires, lectures, classes inversées, conférences, visites, travaux pratiques, cours pratiques, visites de terrain, communautés de recherche.<br>Partie "Diversification des pratiques : ludopédagogie" : exposé théorique interactif soutenu par une présentation PowerPoint, mise en situation par l'expérimentation de jeux issus de la ludothèque, analyse accompagnée des jeux en groupe et présentation orale avec démonstration et débriefing. |
| **APET3010-P3DI2** — Applications didactiques en formation géographique | Cours, débats, exploitation de matériel didactique, échange entre pairs, travaux personnels ou en groupe. |
| **APET3010-P3DI3** — Applications didactiques en formation historique | -la recherche structurée des idées principales d'un texte<br>- l'appropriation du vocabulaire à partir des définitions<br>La structuration temporelle : se repérer dans le temps.... |

| Activité d'apprentissage | Méthodes d'enseignement et d'apprentissage |
|---|---|
| **APET3010-P3DI4** — Diversification des pratiques | **La ludo-pédagogie**<br>**Le débat argumenté, la discussion**<br>**Les outils de pensée visuelle**<br>**La construction de matériel**<br>**L'analyse de photographies, d'images**<br>**Les ateliers d'écriture**<br>**Les accès originaux aux savoirs (comme les réseaux sociaux, les podcasts éducatifs,...)**<br>**Les outils numériques**<br>Choix et alternance entre arpentages, séminaires, laboratoires, lectures, classes inversées, conférences, visites, travaux pratiques, cours pratiques, visites de terrain, communautés de recherche. |

#### DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Application en didactique des disciplines des UE "section S3" portant sur "Différencier, évaluer, orienter".

## Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

#### STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Epreuve non intégrée

#### MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

Moyenne arithmétique pondérée des notes obtenues pour chaque activité d'apprentissage.

Il y a 4 activités d'apprentissage : 3 sur les applications didactiques (1 crédit par discipline) et 1 de 2 crédits sur la diversification des pratiques (8 heures par discipline)

#### LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

| Activité d'apprentissage | Modalités d'évaluation |
|---|---|
| **APET3010-P3DI1** — Applications didactiques en formation économique et sociale | Session 1<br>Portfolio (100 %)<br>Session 2<br>Idem |
| **APET3010-P3DI2** — Applications didactiques en formation géographique | Production personnelle et/ou en groupe. |
| **APET3010-P3DI3** — Applications didactiques en formation historique | Evaluation = travaux<br>Dificultés et solutions |
| **APET3010-P3DI4** — Diversification des pratiques | Géographie :<br>Travail personnel et/ou en groupe (100 %)<br>Session d'août : Idem<br>Sciences sociales "ludopédagogie" :<br>travail de groupe comprenant l'analyse écrite d'un jeu sous l'angle ludopédagogique et disciplinaire, sa présentation et sa mise en situation, complété par une évaluation orale individuelle. |

#### MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.