

Construire, réguler et évaluer une séquence d'activités

PET3011-NKIN_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 3 : sciences humaines - Namur**
Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q2)**

CRÉDITS ECTS 6		VOLUME HORAIRE 72 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Champion	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Eric FAVRE	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Eric FAVRE Jacqueline HARDY Vincent NOEL

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 3 : Sciences humaines	3	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

L'objectif de cette UE est d'apprendre à concevoir une séquence d'apprentissage cohérente, dans chacune des trois disciplines.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Préparer une séquence d'activités cohérente et conforme aux programmes et référentiels: - Identifier les prérequis - Découper de manière cohérente la séquence en différentes étapes - Rédiger un objectif général pour la séquence et des objectifs intermédiaires pour chaque étape - Expliciter le rôle de chaque étape pour atteindre l'objectif général ainsi que les liens entre les différentes étapes - Varier les outils et méthodologies utilisées dans les différentes étapes - Respecter les étapes de la démarche en sciences humaines - Concevoir des modalités permettant de vérifier que les objectifs sont atteints - Concevoir une évaluation sommative en fin de séquence - Proposer des pistes en vue d'une amélioration de la conception de la préparation

Proposer des outils de différenciation pour la recherche, la structuration et l'évaluation

Maîtriser la démarche en sciences humaines ainsi que les concepts et les approches méthodologiques

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS.

CONTENU

- Les programmes et les référentiels
- La démarche en sciences humaines
- La didactique spécialisée
- Les étapes de l'élaboration d'une activité d'enseignement
- Le protocole de préparation
- Les outils de différenciation

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir la rubrique « références et supports de cours ».

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET3011-P3CO1 — Formation économique et sociale	Moodle
APET3011-P3CO2 — Formation géographique	Déposés sur Moodle.

Activité d'apprentissage	Support
APET3011-P3CO3 — Formation historique	À définir

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET3011-P3CO1 — Formation économique et sociale	24 h	Français	Fr
APET3011-P3CO2 — Formation géographique	24 h	Français.	Français.
APET3011-P3CO3 — Formation historique	24 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET3011-P3CO1 — Formation économique et sociale	Choix et alternance entre arpentages, séminaires, laboratoires, lectures, classes inversées, conférences, visites, travaux pratiques, cours pratiques, visites de terrain, communautés de recherche.
APET3011-P3CO2 — Formation géographique	Cours, débats, exploitation de matériel didactique, échange entre pairs, travaux personnels ou en groupe.
APET3011-P3CO3 — Formation historique	Les étudiants créent une séquence entière d'apprentissage, en y intégrant des outils de différenciation. La démarche en sciences humaines : observer/questionner ; rechercher ; structurer ; valider ; communiquer La didactique spécialisée Les étapes de l'élaboration d'une activité d'enseignement Le protocole de préparation Les outils de différenciation

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

L'objectif de cette UE est d'apprendre à concevoir une séquence d'apprentissage cohérente, dans chacune des trois disciplines.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Epreuve non intégrée

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

Moyenne arithmétique pondérée des notes obtenues pour chaque activité d'apprentissage.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET3011-P3CO1 — Formation économique et sociale	Session 1 Travail (100 %) Session 2 Idem
APET3011-P3CO2 — Formation géographique	Présentation orale d'une séquence d'activité et réalisation des documents attendus.
APET3011-P3CO3 — Formation historique	Évaluation écrite

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.