

Organiser, concevoir et tester des activités de terrain

PET3013-NKIN_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Bachelier en enseignement section 3 : sciences humaines - Namur**

Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** (Q1 Q2)

CRÉDITS ECTS 6		VOLUMEHoraire 72 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Champion	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Eric FAVRE	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Eric FAVRE Jacqueline HARDY Laurent MARX

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Bachelier en enseignement section 3 : Sciences humaines	3	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

En plus de savoir concevoir et tester des activités de terrain, les étudiants doivent être capables de les organiser.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Organiser une sortie sur le terrain : - Définir l'activité, la durée, l'horaire ; - Tenir compte des contraintes administratives ; - Élaborer un budget ; - Réserver, collecter, payer ; - Trouver le mode de transport, le mode d'hébergement ou le lieu de repas.

Préparer une sortie sur le terrain où l'élève est acteur : - Justifier la plus-value de la sortie sur le terrain ; - Spécifier la place/le rôle de la sortie sur le terrain dans la séquence d'apprentissage (étape de la démarche de sciences humaines) ; - Identifier les savoirs, savoir-faire et compétences ; - Préparer et mener les observations/activités ; - Elaborer des traces des observations/activités.

Préparer l'exploitation de la sortie en classe.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS.

CONTENU

- La didactique de l'école du dehors
- La place des activités sur le terrain dans la séquence d'apprentissage
- La logistique des sorties sur le terrain
- Les conditions matérielles de la sortie sur le terrain (équipement, matériel et vêtements)
- L'aspect légal des sorties sur le terrain (autorisations, sécurité, financement)

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir la rubrique « références et supports de cours ».

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APET3013-P3TE2 — Organiser, concevoir et tester des activités sur le terrain - 2ème partie	Moodle
APET3013-P3TER — Organiser, concevoir et tester des activités sur le terrain-1ère partie	Moodle

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APET3013-P3TE2 — Organiser, concevoir et tester des activités sur le terrain - 2ème partie	24 h	Français	Français.
APET3013-P3TER — Organiser, concevoir et tester des activités sur le terrain-1ère partie	48 h	Français.	Français.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APET3013-P3TE2 — Organiser, concevoir et tester des activités sur le terrain - 2ème partie	<u>Méthodes pédagogiques</u> Participation active aux journées terrains. Choix et alternance entre arpentages, séminaires, laboratoires, lectures, classes inversées, conférences, visites, travaux pratiques, cours pratiques, visites de terrain, communautés de recherche.
APET3013-P3TER — Organiser, concevoir et tester des activités sur le terrain-1ère partie	<u>Méthodes pédagogiques</u> Participation active aux journées terrains Choix et alternance entre arpentages, séminaires, laboratoires, lectures, classes inversées, conférences, visites, travaux pratiques, cours pratiques, visites de terrain, communautés de recherche.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Les étudiants organisent, conçoivent et testent des activités de terrain faisant intervenir les trois disciplines.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation est une épreuve intégrée portant sur l'ensemble des AAS de l'UE mais peut être réalisée en plusieurs parties.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

L'évaluation de l'UE étant basée sur une épreuve intégrée, la note finale de l'UE correspond strictement à la note globale obtenue à cette épreuve.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET3013-P3TE2 — Organiser, concevoir et tester des activités sur le terrain - 2ème partie	Evaluation intégrée Journées terrain du Q2 (3j) : - Porter un regard réflexif sur les activités co-construites par les T1 et les T2. - Elaborer les documents administratifs nécessaires en lien avec l'aspect organisationnel. Les consignes ainsi que la grille d'évaluation sont disponibles sur Moodle. En cas de non-participation à la préparation de/journée(s) terrain(s) et/ou de non présence à celle(s)-ci, l'étudiant devra réaliser un/des travail/travaux compensatoire(s). Il devra s'informer auprès des enseignants responsables des consignes ainsi que de la date de remise de celui/ceux-ci. La charge de travail demandée correspondra à la durée de la non-participation de l'étudiant.

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APET3013-P3TER — Organiser, concevoir et tester des activités sur le terrain-1ère partie	Evaluation intégrée. Journée terrain du Q1 : Porter un regard réflexif sur les activités construites par les T2. Voyage : Construire des activités pour découvrir/observer/lire & comprendre un milieu urbain. Les consignes ainsi que les grilles d'évaluation sont disponibles sur Moodle. En cas de non-participation à la préparation de/des journée(s) terrain(s) et/ou de non présence à celle(s)-ci, l'étudiant devra réaliser un/des travail/travaux compensatoire(s). Il devra s'informer auprès des enseignants responsables des consignes ainsi que de la date de remise de celui/ceux-ci. La charge de travail demandée correspondra à la durée de la non-participation de l'étudiant.
MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.	