

CRÉDITS ECTS 5		VOLUMEHoraire 60 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département social d'Arlon	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Christine Biston	RESPONSABLE DE L'UE Gaëlle THILTGES	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Gaëlle THILTGES Sabine WERNERUS

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
CC-Assistant social	1	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

- Etablir une communication professionnelle
- Rédiger, synthétiser et argumenter
- Inscrire sa pratique dans une réflexion critique, citoyenne et responsable
- Actualiser, enrichir ses compétences (savoirs, savoir-faire, savoir-être) dans une optique de développement professionnel et personnel.
- Identifier, analyser et questionner les contextes sociétaux pour en comprendre les enjeux
- Repérer et décrire les données philosophiques, juridiques, sociologiques, politiques, économiques, culturelles, psychologiques, institutionnelles, environnementales et leur évolution
- Questionner les courants de pensée pour élaborer des hypothèses de compréhension de la réalité sociale et construire un regard critique

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable :

- de maîtriser et mobiliser un ensemble de savoirs dans des disciplines de sciences sociales indispensables pour analyser des situations et problématiques en sciences sociales,
- de s'initier à une approche pluridisciplinaire permettant un questionnement pertinent et critique des phénomènes sociaux et culturels.

Sociologie

À l'issue de ce cours, l'étudiant.e sera capable :

- de comprendre comment la sociologie tente d'expliquer et/ou comprendre la vie sociale en plaçant la société en tant que « système » ou l'individu au cœur de son approche,
- d'analyser comment la vie sociale implique des contraintes du collectif sur les individus qui en sont membres,
- d'expliquer en quoi la culture permet de « supporter » ces contraintes et accentue leur efficacité,
- de comprendre comment les individus se socialisent et forment leurs identités collectives,
- de comprendre comment les identités collectives sont traversées par des tensions existentielles que les individus gèrent pour construire leur identité personnelle.

Interculturalités

A l'issue de ce cours, l'étudiante sera capable de :

- 1) Comprendre les fondements de l'anthropologie sociale et culturelle :
- 2) Analyser les phénomènes culturels et interculturels dans une perspective historique et critique
- 3) Appréhender les dynamiques d'interactions culturelles dans le champ du travail social :

- 4) Analyser les rapports entre culture, croyances et société :
- 5) Développer une posture réflexive et critique d'intervention :

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

Analyser de manière critique les phénomènes sociaux, culturels et interculturels en mobilisant les concepts de la sociologie et de l'anthropologie pour éclairer les situations rencontrées en travail social.

CONTENU

Sociologie

L'on entend parfois le profil d'assistant social réduit à des qualités humaines et sociales nécessaires. Mais au-delà de ces caractéristiques « altruistes » profitables, se déploie un éventail de compétences indispensables avec lesquelles, en tant que professionnel de l'intervention sociale et culturelle, l'assistant social devra être à même de composer.

Plus concrètement, ce cours présentera un panel de théories sociologiques avec leurs méthodes et leur grille de lecture de la société. Étant donné que l'assistant social sera amené à agir sur les phénomènes sociaux, le cours de sociologie présente pour objectif d'aider l'étudiant.e à construire un bagage théorique et de s'outiller de réflexes méthodologiques dans le cadre du travail social, et de lui permettre d'appréhender son métier et les situations rencontrées de manière plus objective, plus professionnelle et plus efficace.

Dans le cadre de ce cours, plusieurs parties vont être exploitées.

introduction

Axe 1 : Histoire de l'émergence de la sociologie

Axe 2 : Les fondations de la sociologie et ses précurseurs

Axe 3 : L'attitude sociologique

Axe 4 : Culture et socialisation

Axe 5 : Sociologie contemporaine

Interculturalité

Théories et concepts anthropologiques?: Culture, acculturation, communication interculturelle, ...

Lien entre le travail social et l'anthropologie culturelle / l'interculturalité

Développer une posture critique et réflexive

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Sociologie

Cette bibliographie est non exhaustive. Elle doit être complétée par les sources qui pourraient être utilisées en cas d'adaptation du contenu disciplinaire abordé lors des séances de cours ou d'exercices.

Bajoit, G. (2006). Le changement social. Approche sociologique des sociétés occidentales contemporaines. Paris: Armand Colin.

Bloess, F., Étienne, J., Noreck, J.-P., & Roux, J.-P. (2004). Dictionnaire de sociologie. France : Hatier.

Blonded, A. (2013-2014). Introduction à la sociologie générale : Partie I Partie II (2013). Namur : Hénallux, Département social.

Bourdieu, P. (1979). La distinction. Paris : Les Éditions de Minuit.

Cherkaoui, M. (1993). « La stratification Traité de sociologie. Paris : PUF.

Cusson, M. (1992). Traité de sociologie. Paris : PUF.

Dantier, B. (2004). "Gaston Bachelard, les obstacles épistémologiques". La formation de l'esprit scientifique. Paris: Librairie philosophique Vrin, 1999 (1ère édition : 1938), chapitre 1er, Retrieved from

http://classiques.uqac.ca/collection_methodologie/bachelard_gaston/obstacles_epistemologiques/obstacles_epistemologiques.doc

. Durkheim, É. (1897). Le suicide, Livre deuxième : Causes sociales et types sociaux. Retrieved from http://classiques.uqac.ca/classiques/Durkheim_emile/suicide/suicide_Livre_2.doc.

Durkheim, É. (1894). Les règles de la méthode sociologique. Les classiques des sciences sociales. Retrieved from http://classiques.uqac.ca/classiques/Durkheim_emile/regles_methode/durkheim_regles_methode.doc.

Dubéchet, P. (2005). La sociologie au service du travail social. Paris : La Découverte.

Etienne, J., et al. (1997). Dictionnaire de sociologie, Paris : Hatier.

Gabler, J. & Trémoulinas, A. (2013). La sociologie pour les nuls. Paris: Éditions First.

Javeau, C. (1994). Leçon de sociologie. Paris : Méridiens Klincksieck.

Javeau, C. (2007). Les paradoxes de la postmodernité. Paris : PUF.

Kinnaer, C., Laroche, F., Martin, A., & Soutmans, P. (2004). Sciences sociales. Outils d'accompagnement du programme.

Marquis, N., & Van Campenhoudt, L. (2014). Cours de sociologie. Paris: Dunod.

Montousse, M., & Renouard, G. (2012). 100 fiches pour comprendre la sociologie. France : Bréal.

Montousse, M., & Renouard, G. (2012). 100 fiches pour comprendre la sociologie. France : Bréal.

Pesqueux, Y. (2004). Synthèse de l'ouvrage Les Règles de la méthode sociologique. Paris : Université Paris Dauphiné.

Rigaux, N. (2021). Introduction à la sociologie par six grands auteurs. Louvain-La-Neuve : De Boeck Supérieur.

Rocher, G. (1970). Introduction à la Sociologie générale, 1. L'action sociale. France : Seuil.

Rocher, G. (1970). Introduction à la Sociologie générale, 2. L'organisation sociale. France : Seuil.

Vander Gucht, D. (2007). Sociologie. Bruxelles : Université Libre de Bruxelles.

Voyé, L. (1999). Sociologie, Construction du monde, construction d'une discipline. Bruxelles : De Boeck Université.

Interculturalité

Une bibliographie succincte est dans le cours. Articles et ouvrages scientifiques sont disponibles (en PDF pour les articles, à la bibliothèque pour les ouvrages) sur la plateforme Moodle.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
AASA10031-SOCA1 — Sociologie	Les textes reçus, les diapositives qui seront déposées sur la plateforme sont les supports indispensables pour atteindre les objectifs du cours.
AASA10032-INCA1 — Interculturalités	Le PowerPoint et les articles constituent les supports du cours et de l'examen ; il reprend l'ensemble des contenus essentiels et sert de fil conducteur à l'apprentissage. Vos notes sont également un outil important.

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
AASA10031-SOCA1 — Sociologie	36 h	Français	Français
AASA10032-INCA1 — Interculturalités	24 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
AASA10031-SOCA1 — Sociologie	A travers les séances de cours, différentes activités d'apprentissage seront proposées. Méthodes d'apprentissage en présentiel durant les cours : - des exposés oraux durant lesquels l'étudiant découvrira des notions et éléments théoriques qu'il devra assimiler pour progresser dans la matière du cours, - des exposés oraux, des lectures de textes, des projections vidéos accompagnées de questionnaires ou d'activités d'analyse grâce auxquels il comprendra mieux ces notions et éléments théoriques ; Méthodes d'apprentissage à distance: - des exposés oraux durant lesquels l'étudiant découvrira des notions et éléments théoriques qu'il devra assimiler pour progresser dans la matière du cours ; - des exercices formatifs seront proposés et un mini travail de recherche en groupe sera proposé

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
AASA10032-INCA1 — Interculturalités	Cours magistral appuyé sur un support PowerPoint, indispensable tant pour le suivi du cours que pour la préparation de l'examen, Diversification des supports d'apprentissage : vidéos YouTube, extraits de films, documents audiovisuels, Prise de notes recommandée Mise à disposition de nombreux articles et ouvrages scientifiques pour approfondir la matière.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Cette UE s'inscrit dans la cohérence du programme en contribuant directement au développement d'une ou plusieurs compétences du profil de compétences du bachelier assistant social. Elle participe à la construction progressive des compétences visées par le référentiel, en synergie avec les autres UE du pôle, et prépare les étudiants à l'exercice du métier d'assistant social

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation au sein de cette UE est décomposée au niveau de chaque AA.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La note finale est calculée conformément aux modalités d'évaluation reprises plus bas dans la fiche

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
AASA10031-SOCA1 — Sociologie	En septembre–janvier, l'évaluation consiste en un examen écrit pondéré à 40 %. En février–juin, l'évaluation consiste en un examen écrit pondéré à 60 %. En deuxième session, l'évaluation consiste en un examen écrit pondéré à 100 %.
AASA10032-INCA1 — Interculturalités	En février–juin, l'évaluation consiste en un examen écrit pondéré à 100 %. En deuxième session, l'évaluation consiste en un examen écrit pondéré à 100 %.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.