Psychologie

SOB1008-NASX_AR

Domaine : **Sciences politiques et sociales** Grade académique : **Bachelier : assistant(e) social(e) - Arlon**
Niveau de certification : **6** Cycle : **Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** (Q1 Q2)

CRÉDITS ECTS	VOLUME HORAIRE
5	**60 h**
PRÉREQUIS *Aucun*	CO-REQUIS *Aucun*

IMPLANTATION	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE	RESPONSABLE DE L'UE	ENSEIGNANTS INTERVENANTS
Département social d'Arlon	Christine Biston	—	Jean-Pierre PREVOST

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
CC-Assistant social	1	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette UE vise les objectifs suivants en lien avec le référentiel de compétences?:

- Inscrire sa pratique dans une réflexion critique, citoyenne et responsable
- Actualiser, enrichir ses compétences (savoirs, savoir-faire, savoir-être) dans une optique de développement professionnel et personnel.
- Identifier, analyser et questionner les contextes sociétaux pour en comprendre les enjeux
- Repérer et décrire les données philosophiques, juridiques, sociologiques, politiques, économiques, culturelles, psychologiques, institutionnelles, environnementales et leur évolution
- Identifier, décoder et articuler les courants de pensée
- Questionner les courants de pensée pour élaborer des hypothèses de compréhension de la réalité sociale et construire un regard critique

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Psychologie

Acquis d'apprentissage spécifiques communs de cette UE.

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable :

- de repérer et décrire les données psychologiques et leur évolution,
- d'identifier, décoder et articuler les courants de pensée en présence, leurs principes et leurs valeurs,
- de questionner les données, les courants de pensée et élaborer des hypothèses de compréhension,
- de construire un regard critique.
- d'exercer un jugement professionnel,
- d'actualiser, enrichir ses compétences (savoirs, savoir-faire, savoir-être) dans une optique de développement professionnel et personnel.

Psychologie générale

Au terme de l'activité, vous serez capable de :

Identifier le vocabulaire de base de la psychologie

différencier et utiliser les concepts de base de la psychologie

Décrire et contraster les principales approches de la psychologie contemporaine

Identifier, décrire, formuler et intégrer les différents aspects du comportement humain

De plus, et dans une perspective plus large, il s'agira de pouvoir mieux comprendre l'autre, dans ses attitudes et dans ses comportements; dans le but de développer une approche à la fois professionnelle et humaine de votre futur métier.

Psychologie du développement

Au terme de l'activité, l'étudiant sera capable de :

détailler les étapes successives du développement psychologique de l'enfant et de l'adolescent, tant le développement affectif (Freud) que le développement social (Erikson) ou le développement intellectuel (Piaget);

détailler les principales théories psychologiques de l'apprentissage et leurs implications pédagogiques respectives; expliciter entre autres les modes de pensée de l'enfant telles que mises en évidence par l'apport récent des neurosciences;

en fonction de ces étapes et de ces théories, interpréter les situations vécues par l'enfant ou l'adolescent en famille et à l'école, et argumenter en tant qu'assistant social le choix de ses orientations psychopédagogiques et de ses interventions psychosociales.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

Définir et utiliser les concepts et approches de la psychologie, décrire les étapes du développement de l'enfant et de l'adolescent, puis interpréter leurs comportements et argumenter des interventions psychosociales adaptées.

CONTENU

Les cours de psychologie générale et de psychologie du développement aborderont plusieurs concepts et systèmes de base de la psychologie moderne.

Accessoirement et en lien avec les autres cours de psychologie du Bac 1, l'étudiant deviendra capable de :

décrire et différencier les principales approches psychologiques contemporaines, tant les approches philosophiques que les approches expérimentales ou les approches cliniques

identifier et articuler les différents aspects du comportement humain et les différentes facettes de la personnalité humaine

utiliser les théories et leurs concepts pour proposer des hypothèses de compréhension face à un comportement concret.

Remarques organisationnelles :

Pour une (meilleure) réussite, la présence et la participation active au cours sont vivement souhaitées. Pour le bon déroulement des cours, la ponctualité est souhaitée.

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Psychologie générale

Cf. Bibliographie dans le ppt.

Psychologie du développement

Le cours est essentiellement basé sur des exposés du professeur (par exemple sur la notion d'imprégnation élaborée par Lorenz ou celle d'attachement développée par Bowlby), soutenus par divers outils didactiques. Des ouvrages seront cités, qui pourront être consultés par les étudiants, mais ne le devront pas nécessairement. Par contre, les supports stipulés comme obligatoires par le professeur et mis à disposition sur Moodle feront partie intégrante de la matière.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support

AASA1008-PSYCO — Psychologie	**Psychologie générale** Il n'y a actuellement pas de syllabus reprenant la totalité de la matière mais divers supports pédagogiques facilitant ou complétant la prise de notes personnelle comme un powerpoint . Les présentations powerpoint seront disponibles sur le portail Moodle ainsi que tout autre support de cours (articles, etc.), spécifié lors des cours magistraux. **Psychologie du développement** Il n'y a actuellement pas de syllabus reprenant la totalité de la matière mais divers supports pédagogiques facilitant ou complétant la prise de notes personnelle comme un powerpoint . Les présentations powerpoint seront disponibles sur le portail Moodle ainsi que tout autre support de cours (articles, etc.), spécifié lors des cours magistraux.

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
AASA1008-PSYCO — Psychologie	60 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
AASA1008-PSYCO — Psychologie	**Psychologie générale** Cours magistral soutenu par divers outils didactiques (supports pédagogiques transmis à l'étudiant, documents audiovisuels utilisés au cours, référence à des situations cliniques et à des exemples concrets, mention d'articles ou livres scientifiques...). Toute activité organisée durant le quadrimestre (par exemple un cours à distance, un exercice), non nécessairement dispensée par l'enseignant lui-même mais qui est en rapport avec la matière de l'activité d'apprentissage, compte dans les heures de ladite activité d'apprentissage. La matière abordée par l'activité en question pourra faire l'objet d'une évaluation, qu'elle soit continue ou certificative. **Psychologie du développement** Cours magistral soutenu par divers outils didactiques (supports pédagogiques transmis à l'étudiant, documents audiovisuels utilisés au cours, référence à des situations cliniques et à des exemples concrets, mention d'articles ou livres scientifiques...). Toute activité organisée durant le quadrimestre (par exemple un cours à distance, un exercice), non nécessairement dispensée par l'enseignant lui-même mais qui est en rapport avec la matière de l'activité d'apprentissage, compte dans les heures de ladite activité d'apprentissage. La matière abordée par l'activité en question pourra faire l'objet d'une évaluation, qu'elle soit continue ou certificative.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Cette UE s'inscrit dans la cohérence du programme en contribuant directement au développement d'une ou plusieurs compétences du profil de compétences du bachelier assistant social. Elle participe à la construction progressive des compétences visées par le référentiel, en synergie avec les autres UE du pôle, et prépare les étudiants à l'exercice du métier d'assistant social

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation au sein de cette UE est intégrée

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La note finale est calculée conformément aux modalités d'évaluation reprises plus bas dans la fiche

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Épreuve intégrée	Modalités d'évaluation
AASA1008-PSYCO	**Psychologie générale** En septembre–janvier, l’examen écrit est pondéré à 40 %. En février–juin, l’examen écrit est pondéré à 40 %. En deuxième session, psychologie générale est pondérée à 80 %. **Psychologie du développement** En février–juin, l’examen écrit est pondéré à 20 %. En deuxième session, psychologie du développement est pondérée à 20 %. Important : En cas d’échec à l’UE, l’étudiant représentera toutes les parties de l’UE indépendamment de la réussite partielle d’une d’entre elle.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.