Activités d'intégration professionnelle : Stage 3

SOB3003-NASX_AR

Domaine : **Sciences politiques et sociales** Grade académique : **Bachelier : assistant(e) social(e) - Arlon**
Niveau de certification : **6** Cycle : **Premier Cycle** Année académique : **2026-2027** (Q2)

CRÉDITS ECTS	VOLUME HORAIRE
22	**412 h**

PRÉREQUIS	CO-REQUIS
SOB2005-NASX_AR	*Aucun*

IMPLANTATION	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE	RESPONSABLE DE L'UE	ENSEIGNANTS INTERVENANTS
Département social d'Arlon	Christine Biston	Géraldine DUMAY	Christophe DEFOIN Arnaud DERMAGNE Géraldine DUMAY Marie-Aline GILLOTEAUX Nancy WATELET

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
CC-Assistant social	3	Choix individuel

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Etablir une communication professionnelle

- Utiliser de manière pertinente des outils de communication adaptés au public, à l'organisation et aux réseaux
- Recueillir, traiter et transmettre des informations dans le respect des règles déontologiques
- Adopter le langage professionnel du secteur
- Rédiger, synthétiser et argumenter

Interagir en milieu professionnel avec les acteurs internes et externes

- Identifier les acteurs et les réseaux et en comprendre la culture, les positionnements et les stratégies
- Clarifier les mandats professionnel, institutionnel et social
- Stimuler, créer et articuler des dynamiques de collaboration, de coopération et de concertation professionnelles en équipe au sein de l'organisation et des réseaux
- Recourir aux outils, techniques et méthodes les plus appropriés en vue de favoriser l'agir ensemble
- Se positionner dans le respect de la déontologie

Inscrire sa pratique dans une réflexion critique, citoyenne et responsable

- Construire son identité professionnelle
- Interroger, évaluer et ajuster sa pratique et son positionnement
- Actualiser, enrichir ses compétences (savoirs, savoir-faire, savoir-être) dans une optique de développement professionnel et personnel.

Identifier, analyser et questionner les contextes sociétaux pour en comprendre les enjeux

- Repérer et décrire les données philosophiques, juridiques, sociologiques, politiques, économiques, culturelles, psychologiques, institutionnelles, environnementales et leur évolution
- Identifier, décoder et articuler les courants de pensée
- Questionner les courants de pensée pour élaborer des hypothèses de compréhension de la réalité sociale et construire un regard critique

Au sein du processus en travail social, identifier et analyser les situations sociales avec les personnes, les groupes et les communautés

- Clarifier les difficultés, les besoins, les demandes, les attentes, les intérêts avec les personnes, les groupes et les communautés
- Identifier avec les personnes, les groupes et les communautés, les ressources et les compétences potentiellement mobilisables
- Relier, avec les personnes, les groupes et les communautés, les situations sociales et le contexte dans lequel elles s'inscrivent
- Etablir des relations entre les éléments constitutifs de la situation en vue d'élaborer un plan d'action

Au sein du processus d'accompagnement, élaborer, mettre en œuvre et évaluer des pratiques de travail social avec les personnes, les groupes et les communautés

- Elaborer et mettre en œuvre, avec les personnes, les groupes et les communautés, un plan d'action adapté aux situations vécues comprenant les méthodes, les stratégies, les techniques et les outils

- Evaluer, avec les personnes, les groupes et les communautés, les méthodes, les pratiques, les actions entreprises, les résultats des actions et les effets du processus en travail social

Construire, développer et gérer des relations professionnelles avec les personnes, les groupes et les communautés

- Etablir une relation d'accompagnement, avec les personnes, les groupes, et les communautés
- Acquérir et développer des habiletés relationnelles
- Reconnaître et accorder une place significative d'acteur aux personnes, aux groupes et aux communautés
- Ajuster ses relations professionnelles en fonction des enjeux et des contextes

Soutenir et promouvoir le changement social et l'innovation

- Valoriser l'engagement et la participation citoyenne des personnes, des groupes et des communautés
- Mener des actions de sensibilisation, de mobilisation, de conscientisation et s'y investir.
- Promouvoir la culture et la participation culturelle dans une perspective d'émancipation.
- Développer la créativité.
- Mettre en débat les questions sociales actuelles et émergentes.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Elaborer, mettre en œuvre et évaluer avec les personnes, les groupes et les communautés un processus d'intervention sociale

- Être capable de clarifier le mandat professionnel, institutionnel et social.
- Être capable de mettre en œuvre les méthodes, les techniques et les outils d'intervention les plus appropriés et adaptés aux situations rencontrées.
- Être capable d'associer les personnes, les groupes et les communautés aux processus d'intervention sociale.
- Être capable de favoriser et de soutenir l'autonomie et la responsabilité des personnes, des groupes et des communautés.
- Être capable d'évaluer les méthodes, les pratiques, les actions entreprises, les résultats des actions et les effets du processus d'intervention.
- Être capable de clôturer l'intervention et la réorienter si nécessaire.

Construire, développer et gérer des relations professionnelles avec les personnes, les groupes et les communautés

- Etablir une relation d'aide, avec les personnes, les groupes, les communautés.
- Reconnaitre et accorder une place significative d'acteur aux personnes, aux groupes et aux communautés.
- Acquérir et développer des habiletés relationnelles.
- Ajuster ses relations professionnelles en fonction des enjeux et des contextes

Soutenir et promouvoir le changement social et l'innovation.

- Valoriser l'engagement et la participation citoyenne des usagers.
- Mener des actions de sensibilisation, de mobilisation, de conscientisation et s'y investir.
- Promouvoir la culture et la participation culturelle dans une perspective d'émancipation.
- Développer la créativité.
- Mettre en débat les questions sociales actuelles et émergentes.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

Élaborer, mettre en œuvre et évaluer un processus d'intervention sociale avec les personnes, les groupes et les communautés, puis ajuster ses relations professionnelles et sa posture au contexte rencontré.

CONTENU

Remarque préalable : toute absence injustifiée à une de ces activités d'apprentissage conduira à une note de O pour l'ensemble de l'UE AIP. Absence justifiée : certificat médical ou motif légitime avec appréciation des directions.

L'UE s'organise comme suit?:

- Séminaire de projet professionnel SPP
- Stage
- Atelier d'analyse de la pratique professionnelle (supervisions).

1. Séminaire de projet professionnel SPP

Volume horaire : 18h, présence

obligatoire

Planification et organisation de la recherche de stage

Identification des motivations et des attentes par rapport au projet de stage

Bilan de compétences

Articulation projet / compétences et niveaux d'évaluation

-…

Participation au Solid'Arlon au Q2

Le séminaire soutient l'étudiant(e) dans la création de son projet de pratique professionnelle et dans la validation des acquis d'apprentissage visés par le stage.

Le document Projet de Stage, lu et transmis lors des séances SPP, doit être dûment complété par l'étudiant et validé par son MFP. Une fois le projet validé, la convention de stage incluant l'analyse de risques ainsi que le planning sont remis au MFP avant l'entrée en stage. Ces documents sont signés par le MDS.

L'étudiant ne sera pas autorisé à entrer en stage avant la remise de son dossier complet.

Le calendrier effectif complété et signé par l'étudiant et son maître de stage sera rentré au MFP en même temps que l'évaluation finale, le dernier jour du stage.

Stage

Méthodes d'enseignement-apprentissage mises en œuvre : 65 jours de stage au sein d'un service social, stage pratique en situation réelle sous la responsabilité d'un assistant social de terrain, et sous la guidance d'un maître de formation pratique, en respectant les horaires en vigueur du lieu de stage, sur base d'un horaire temps plein.

Ces 65 jours de stage ont lieu entre le premier et le dernier jour du Q2.

Ateliers d'analyse de la pratique professionnelle (Supervision)

Ces ateliers sont donnés sous la forme de séances de 3h (en sous groupes).

Des supervisions individuelles peuvent être prévues en fonction des besoins pendant le temps du stage.

La supervision (atelier d'analyse de la pratique) est un des moments du processus d'accompagnement et d'encadrement de la pratique professionnelle de l'étudiant(e).

Elle soutient l'étudiant(e) dans son apprentissage pratique et dans la validation des acquis d'apprentissage visés par le stage.

Lieu de formation, elle s'appuie sur des situations concrètes rencontrées en stage par les étudiant(e)s. Elle favorise l'analyse, la recherche de sens et la réflexion critique. Pour chaque séance, les modalités pratiques sont communiquées aux étudiants via les plateformes en ligne.

SOURCES ET RÉFÉRENCES

voir supports de cours

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support

AASA3003-STGG3 — Activités d'intégration professionnelle : stage 3	Tous les documents indispensables à l'apprentissage de l'UE seront disponibles sur Moodle (vademecum, projet de stage, convention de stage, powerpoint des différents SPP).

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
AASA3003-STGG3 — Activités d'intégration professionnelle : stage 3	412 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
AASA3003-STGG3 — Activités d'intégration professionnelle : stage 3	Minimum 65 jours de stage effectués au sein d'un service social. Stage pratique en situation réelle sous la responsabilité d'un assistant social de terrain, et sous la guidance d'un maître de formation pratique désigné par le Département, en respectant les horaires en vigueur du lieu de stage.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Cette UE s'inscrit dans la cohérence du programme en contribuant directement au développement d'une ou plusieurs compétences du profil de compétences du bachelier assistant social. Elle participe à la construction progressive des compétences visées par le référentiel, en synergie avec les autres UE du pôle, et prépare les étudiants à l'exercice du métier d'assistant social

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation au sein de cette UE est intégrée

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La note finale est calculée conformément aux modalités d'évaluation reprises plus bas dans la fiche

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Épreuve intégrée	Modalités d'évaluation

AASA3003-STGG3	Activités d’intégration professionnelle : stage 3 Février - Juin : évaluation à 100 %. Deuxième session : l'évaluation n'est pas remédiable. Pondération en % par rapport au total : 100 %. Evaluation formative tout au long du processus : • rencontre entre l 'étudiant, le maître de stage et le maître de formation pratique en milieu professionnel • grille d’évaluation formative intermédiaire à rendre en milieu de stage • séances d'atelier d'analyse de la pratique professionnelle et entretien entre l' étudiant et le maître de formation pratique. L’UE est intégrée et fait l’objet d’une note globale fixée par le(s) professeur(s). Il prendra en compte ?: • Les observations réalisées lors des séminaires, visite(s) de stage et supervisions • L’évaluation intermédiaire et l’évaluation finale, toutes deux complétées par l’étudiant et son MDS. • La rencontre avec l’étudiant lors de la session de juin. Langue d'évaluation : français En cas de rupture de la convention de stage après le début du stage, le stage n’est pas évaluable et entraine de facto un PP pour l’ensemble de l’UE.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.