

Politiques et actions sociales : enjeux sociétaux et pratiques de changement social

SOB3006-NASX_AR

Domaine : **Sciences politiques et sociales** Grade académique : **Bachelier : assistant(e) social(e) - Arlon**
Niveau de certification : **6 Cycle : Premier Cycle** Année académique : **2026-2027 (Q1)**

CRÉDITS ECTS 7		VOLUME HORAIRE 84 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département social d'Arlon	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Christine Biston	RESPONSABLE DE L'UE Florence SIMON	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Nicolas CONTOR Valérie PEIFFER Florence SIMON Gaëlle THILTGES

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
CC-Assistant social	3	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette UE vise les objectifs suivants en lien avec le référentiel de compétences?:

- Identifier, analyser et questionner les contextes sociétaux pour en comprendre les enjeux
- Repérer et décrire les données philosophiques, juridiques, sociologiques, politiques, économiques, culturelles, psychologiques, institutionnelles, environnementales et leur évolution
- Identifier, décoder et articuler les courants de pensée
- Questionner les courants de pensée pour élaborer des hypothèses de compréhension de la réalité sociale et construire un regard critique
- Au sein du processus d'accompagnement, élaborer, mettre en œuvre et évaluer des pratiques de travail social avec les personnes, les groupes et les communautés
- Elaborer et mettre en œuvre, avec les personnes, les groupes et les communautés, un plan d'action adapté aux situations vécues comprenant les méthodes, les stratégies, les techniques et les outils
- Evaluer, avec les personnes, les groupes et les communautés, les méthodes, les pratiques, les actions entreprises, les résultats des actions et les effets du processus en travail social
- Soutenir et promouvoir le changement social et l'innovation
- Valoriser l'engagement et la participation citoyenne des personnes, des groupes et des communautés
- Mener des actions de sensibilisation, de mobilisation, de conscientisation et s'y investir.
- Développer la créativité.
- Mettre en débat les questions sociales actuelles et émergentes.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de :

Analyser une politique sociale et ses dispositifs

Concevoir une réponse à un appel à projets soutenant l'innovation et le changement social.

Utiliser avec maîtrise les principaux outils liés.

Animer et conduire un groupe (réunions/dispositifs) et ancrer sa démarche dans un processus d'intervention global.

Travailler en équipe de manière synergique.

Argumenter un regard critique et formuler des recommandations sourcées.

Concevoir un plan d'évaluation d'une intervention et d'un projet (questions, indicateurs, méthodes, analyse, limites, recommandations).

Communiquer clairement et accessiblement vers décideurs et vers le public.

Garantir éthique, inclusion, accessibilité et capacité d'agir dans toutes les productions ainsi que dans sa posture.

Se (méta)évaluer en posture de porteur de projet/animateur ; réfléchir et proposer un plan d'amélioration transférable.

L'UE s'articule autour de différents modules visant chacun des acquis spécifiques

I. Politiques et actions sociales (PAS).

Ce module apporte les bases analytiques nécessaires afin de permettre à l'étudiant d'être capable de :

- Comprendre le processus de politisation d'un problème social.
- Comprendre comment s'élabore une stratégie de plaidoyer politique.
- Analyser les enjeux et impacts des choix politiques.
- Comprendre les causes/conséquences de la migration.
- Situer la question de la migration dans le contexte global des migrations et des politiques d'accueil en Belgique
- Cerner en quoi les effets de la migration entravent les conditions d'existence du public, du travail social et restreignent sa capacité d'agir.
- Situer le rôle du travailleur social face aux institutions et aux décisions politiques.
- Découvrir comment les mobilisations citoyennes et le travail social peuvent contribuer au changement social.

II. Travail social avec des groupes

Dans ce module, les étudiants expérimentent concrètement le travail collectif : travail en équipe et animation de groupes. L'étudiant sera capable de :

Comprendre les enjeux et les objectifs du travail social avec des groupes.

Observer et analyser un groupe au travail. Opérer un retour réflexif individuel et collectif sur la dynamique de groupe, l'animation, le processus de décision et de proposer des ajustements éventuels.

Réfléchir et proposer un processus en travail social de groupe dans le cadre d'un appel à projets réel.

Choisir et utiliser différentes techniques, méthodes et adopter un style d'animation spécifiques aux objectifs poursuivis.

Utiliser les outils d'animation, d'intelligence collective et favoriser la participation et le pouvoir d'agir du public.

Travailler en équipe et en synergie afin de mener à bien la conception de l'appel à projets.

Conduire des réunions productives et utiliser les outils adéquats et pertinents.

Conduire concrètement une animation auprès d'un public cible, analyser sa pratique et apporter un regard réflexif (Tutorat B3=> B1ASJ).

S'investir dans une réflexivité quant à son évolution professionnelle dans ces domaines.

3. Modules Action communautaire appliquée : gestion et conduite de projets (GCP) et Evaluation

Ce module met les étudiants en situation réelle via un appel à projet fictif afin de leur permettre de :

Concevoir et structurer un projet répondant à un problème social identifié (la migration/migration de transit).

Utiliser et spécifier les étapes de la méthodologie de projets : de la conception à l'évaluation.

Pour chaque étape, utiliser les outils méthodologiques concrets adéquats et adaptés.

Concevoir un plan d'évaluation pertinent, adapté et outillé.

En groupe, déposer et défendre le projet en respectant les attendus.

Travailler en équipe, prendre des décisions collectives, évaluer et ajuster le projet

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

OBJECTIFS

Analyser une politique sociale, concevoir et défendre en équipe un projet de changement social, puis évaluer l'intervention et formuler des recommandations argumentées, éthiques et accessibles.

CONTENU

Cette UE s'articule autour de quatre modules complémentaires, construits comme les pièces d'un même puzzle. Ensemble, ils permettent aux étudiants de comprendre les enjeux sociétaux, d'analyser les politiques, et de développer des pratiques collectives de changement social tout en soutenant la participation du public.

Le fil rouge de cette année est la question de la migration/migration de transit : un thème transversal qui servira à relier les apports théoriques, les outils méthodologiques et les expériences de terrain.

I. Module Politiques et actions sociales (PAS).

Ce module apporte les bases théoriques et analytiques nécessaires. Il constitue la porte d'entrée : il donne les repères indispensables pour contextualiser les projets, définir les objectifs poursuivis, comprendre les logiques institutionnelles, élaborer et porter des messages politiques. Une table ronde sera organisée avec des acteurs du monde politique local. L'objectif est d'échanger autour de l'influence des politiques sociales sur les réponses apportées aux problèmes de société, du rôle des citoyens dans les processus démocratiques et de la place du travail social face aux décisions politiques.

2. Module Travail social avec des groupes (TSG).

Dans ce module, les étudiants expérimentent concrètement le travail collectif. Son contenu permet de passer de la théorie à la mise en pratique de l'animation sociale et du travail en équipe, indispensables pour faire vivre un projet collectif.

Il comprend également des temps de supervisions collectives / individuelles des étudiants et des groupes constitués autour de l'appel à projets.

3. Modules Action communautaire appliquée : gestion et conduite de projets (GCP) et Evaluation.

Ce module met les étudiants en situation réelle via un appel à projet fictif et de sa méthodologie. C'est le cœur opérationnel de l'UE : les étudiants deviennent porteurs de projet et expérimentent la gestion d'une démarche collective.

Il comporte également des moments de coaching et des séances de travail en autonomie et semi-autonomie sur le projet.

Apports de l'expertise de professionnels de terrain. Notamment, le CLPS (Centre Local de Promotion de la Santé) facilitateur de projets et de la mise en réseau des professionnels apportera son analyse auprès des différents sous-groupes.

L'UE dans sa globalité, ouvre des perspectives créatives et critiques. Son contenu permet d'imaginer des solutions nouvelles et de relier la formation aux réalités contemporaines du travail social et de :

Découvrir des pratiques innovantes et participatives en travail social.

S'inspirer de professionnels et d'expériences de terrain.

Explorer de nouvelles manières de penser et d'agir pour lutter contre la migration et promouvoir la justice sociale.

Le fil conducteur : de l'analyse à l'action

Les fondements théoriques posent les repères.

Les compétences d'animation préparent au travail collectif.

Le projet concret mobilise ces acquis pour répondre à un appel à projet.

L'innovation sociale ouvre sur des pratiques créatives et participatives.

Ensemble, ces modules forment un parcours progressif et cohérent, où chaque étape nourrit la suivante, pour permettre aux étudiants de se positionner comme travailleurs sociaux capables de comprendre, analyser, agir et Innover face aux enjeux de société.

SOURCES ET RÉFÉRENCES

cf. support de cours

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
AASA3006-POLS3 — Politiques et actions sociales : enjeux sociétaux et pratiques de changement social	Les supports de cours et outils pédagogiques (notes de cours, articles scientifiques, études de cas, grilles d'analyse, fiches techniques d'outils, capsules vidéo, présentations PowerPoint, références bibliographiques) seront mis à disposition sur la plateforme Moodle. De même, les différents documents relatifs aux productions des étudiants et à l'évaluation seront déposés sur la plateforme : canevas relatifs aux productions, formulaire de l'appel à projets, attendus.

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
AASA3006-POLS3 — Politiques et actions sociales : enjeux sociétaux et pratiques de changement social	84 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
AASA3006-POLS3 — Politiques et actions sociales : enjeux sociétaux et pratiques de changement social	Les méthodes pédagogiques mobilisées dans cette UE combinent : • Des approches transmissives : cours magistraux pour poser les repères théoriques • Des méthodes actives et participatives : travaux dirigés, ateliers, recherches de terrain, rencontres avec des professionnels, mises en situation concrètes, jeux de rôles et exercices de métacognition. Ces méthodes permettent aux étudiants de vivre des expériences proches du terrain, d'analyser leurs pratiques et de renforcer leur esprit critique ; • Des dispositifs d'accompagnement : coaching, feedbacks collectifs et individuels, pour soutenir la progression et l'autorégulation des apprentissages. Ces méthodes s'articulent avec une évaluation formative, conçue comme un levier de progression continue, au service de la professionnalisation des étudiants et de leur capacité à transférer les acquis en situation réelle.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE GROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Cette UE s'inscrit dans la cohérence du programme en contribuant directement au développement d'une ou plusieurs compétences du profil de compétences du bachelier assistant social. Elle participe à la construction progressive des compétences visées par le référentiel, en synergie avec les autres UE du pôle, et prépare les étudiants à l'exercice du métier d'assistant social

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation au sein de cette UE est intégrée

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La note finale est calculée conformément aux modalités d'évaluation reprises plus bas dans la fiche

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Épreuve intégrée	Modalités d'évaluation
AASA3006-POLS3	<u>Septembre-janvier</u> • Travaux — Septembre–Janvier : Travail de groupe : dossier de réponse à l'appel à projets et intégration des différents modules dans le dossier Pondération : 40% • Examens — Septembre–Janvier : Présentation du projet et défense orale en groupe Pondération : 50% • Autres — Septembre–Janvier : Un premier exercice évaluatif : Présentation du projet et défense orale en groupe devant les enseignants et un jury extérieur 10% <u>Août-septembre</u> • Travaux — Août-septembre : Travail de groupe écrit Pondération : 50% • Examens — Août-septembre : Présentation du projet et défense orale Pondération : 50% <u>TSG : Travail à rendre et Tutorat pour les B1 ASJ</u> Autres Pendant le quadrimestre : En cours de quadrimestre, différentes productions permettront d'évaluer chaque étudiant individuellement sur l'acquisition des acquis en lien avec la posture professionnelle en contexte de TSG ainsi que la réflexivité sur ses pratiques et sa posture. En première session, les étudiants déposeront un dossier commun pour l'ensemble des modules et défendront leur production oralement. Les consignes et attendus communiqués aux étudiants et déposés sur la plateforme Moodle. Une note individuelle sera attribuée à chaque membre du sous-groupe. Lors des activités d'apprentissages, la présence de l'étudiant est indispensable pour travailler et acquérir les compétences de l'UE. L'absence (même pour motif légitime) de l'étudiant peut entraîner l'impossibilité de présenter l'épreuve en groupe. Une présentation individuelle selon les mêmes critères est alors imposée à l'étudiant. Un jury composé de la coordination de la section AS et des professeurs de l'UE rencontrera l'étudiant et estimera de la nécessité de représenter l'examen de manière individuelle. En cas de non-participation ou d'absentéisme important aux séances pour maladie (CM), pour motif légitime (ML) ou sans raison particulière (PP), il ne sera pas possible de présenter l'épreuve en groupe, et l'UE concernée sera donc non évaluable pour la période d'évaluations considérée. Toute absence, conformément à l'article 16/1 du REED, sera appréciée par un jury restreint qui décidera du report éventuel en 2ème session. Le travail et la présentation seront alors individuels selon les mêmes critères qu'en 1ère session. En deuxième session, des consignes et pistes de remédiation motivées seront communiquées en groupe et/ou individuellement aux étudiants en fonction des compétences non acquises. L'épreuve consiste donc à produire cette remédiation dans un dossier écrit et de le défendre oralement. En sous-groupe et/ou individuellement.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.