

# Analyse institutionnelle de l'établissement scolaire

PEM4009 - NJBN\_

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Master en enseignement section 2 - Namur**

Niveau de certification : **7** Cycle : **Deuxième cycle** Année académique : **2026-2027** ( Q1 )

|                                                        |                                                            |                                              |                                                   |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| CRÉDITS ECTS<br><b>3</b>                               |                                                            | VOLUME HORAIRE<br><b>36 h</b>                |                                                   |
| PRÉREQUIS<br><i>Aucun</i>                              |                                                            | CO-REQUIS<br><i>Aucun</i>                    |                                                   |
| IMPLANTATION<br>Département pédagogique de<br>Champion | DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU<br>DOMAINE<br>Benjamin Colinet | RESPONSABLE DE L'UE<br>Sylvie VAN DER LINDEN | ENSEIGNANTS INTERVENANTS<br>Sylvie VAN DER LINDEN |

## PROGRAMME D'ÉTUDES

| Programme                           | Bloc | Caractère   |
|-------------------------------------|------|-------------|
| NA-Master en enseignement section 2 | 1    | Obligatoire |

### Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

#### CONTEXTUALISATION

Cette UE intervient en fin de formation pour faire le lien entre la formation initiale de l'étudiant et le système scolaire en vue d'une intégration professionnelle réussie.

#### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

L'étudiant sera capable de :

- Analyser ses pratiques professionnelles en identifiant les enjeux économiques, sociopolitiques, environnementaux et culturels liés au fonctionnement de l'institution scolaire.
- Formuler des questions critiques pour interroger la pertinence et l'impact de ses pratiques et des réformes dans le contexte institutionnel.
- Constituer son dossier administratif personnel en respectant les exigences légales et institutionnelles.
- Élaborer et justifier son projet professionnel, en argumentant ses choix au regard des réalités institutionnelles et des perspectives du métier.
- Concevoir un CV et une lettre de motivation adaptés au secteur éducatif, et de se préparer à un entretien d'embauche.
- Établir un bilan de ses objectifs professionnels, en identifiant les compétences acquises et celles à développer pour répondre aux exigences institutionnelles.

#### OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

### Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

#### OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS décrits ci-dessus

#### CONTENU

- Évolution historique du système scolaire en FWB (liberté d'enseignement, massification scolaire, pacte scolaire, Décret Mission, Pacte pour un enseignement d'Excellence...)
- Structure du système scolaire : réseaux, PO, quasi-marché scolaire, niche éducative...
- Politiques éducatives et régulation du système scolaire : politique de reddition de compte, plan de pilotage, contrat d'objectifs, pacte d'Excellence, évaluations externes...
- Ranking internationaux (PISA, PIRLS...), comparaison entre les systèmes éducatifs
- Aspects administratifs : cadre légal pour exercer la fonction, structure hiérarchique de l'école, dossier et projet professionnel, acteurs intermédiaires (syndicats, ONEM....), assurances, serment de Socrate, la déontologie...

## SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

## SUPPORTS DE COURS

| Activité d'apprentissage                                                     | Support                                           |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>APEM4009-E4INS</b> — Analyse institutionnelle de l'établissement scolaire | Supports et bibliographie disponibles sur Moodle. |

### Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

#### DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

| Activité d'apprentissage                                                     | Heures | Langue d'enseignement | Langue d'évaluation |
|------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------|---------------------|
| <b>APEM4009-E4INS</b> — Analyse institutionnelle de l'établissement scolaire | 48 h   | Français              | Langue française.   |

#### MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

| Activité d'apprentissage                                                     | Méthodes d'enseignement et d'apprentissage      |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>APEM4009-E4INS</b> — Analyse institutionnelle de l'établissement scolaire | Exposés, interactions, réflexions, productions. |

#### DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

L'objectif de cette UE est de permettre aux étudiants de développer une compréhension fine du fonctionnement de l'école au sein d'un système éducatif afin de favoriser sa compréhension du métier et son intégration socio-professionnelle.

### Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

#### STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Évaluation intégrée: NON

#### MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La note finale correspond à la note globale obtenue au terme de l'UE.

#### LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

| Activité d'apprentissage                                                     | Modalités d'évaluation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>APEM4009-E4INS</b> — Analyse institutionnelle de l'établissement scolaire | Étudiants S2 réguliers<br>La cote finale est divisée en 4 parties (une partie/module), chacune pour 25% qui est à poster sur Moodle à l'issue de chaque module.                                                                                                                                                                              |
|                                                                              | Étudiants S2 Article 75<br>La cote finale est composée de 3 travaux ( <i>à réaliser individuellement, toutefois le 1<sup>er</sup> travail peut être réalisé à plusieurs sur demande</i> ), les échéances sont réparties sur le Q1 : septembre (35% de la cote finale), novembre (35% de la cote finale) et décembre (30% de la cote finale). |

#### MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.