

Projet personnel

PEM4007 - NJBN

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Master en enseignement section 2 - Namur**Niveau de certification : **7** Cycle : **Deuxième cycle** Année académique : **2026-2027** (Q1)

CRÉDITS ECTS 4		VOLUME HORAIRE 48 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Champion	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Sylvie VAN DER LINDEN	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Simon FIASSE Sylvie VAN DER LINDEN

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Master en enseignement section 2	1	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

L'objectif de cette UE est de permettre aux étudiants de développer des compétences en matière de gestion de projet. Cette UE leur permettra aussi de réaliser un projet visant à personnaliser leur parcours de formation au sein de l'Hénallux.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

L'étudiant sera capable :

- d'identifier ses besoins de formation en lien avec le projet, et de proposer des solutions adaptées (formations, ressources, outils), en restant ouvert aux innovations pédagogiques.
- d'appliquer des méthodologies et outils de gestion de projet pour analyser et justifier les choix effectués dans le projet.
- de **concevoir et mettre en œuvre** un projet structuré en lien avec sa formation d'enseignant.
- d'établir des partenariats pertinents avec des acteurs internes ou externes à l'école pour soutenir la mise en œuvre du projet.
- de partager ses connaissances ou compétences acquises tout au long du projet.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS décrits ci-dessus.

CONTENU

Cette UE n'est pas envisagée comme une transmission ex cathedra de savoirs identiques pour tous les étudiants. Il est cependant pertinent de prévoir une introduction à la gestion de projet autour des éléments suivants :

- Concepts de projet et de mise en projet ; analyse des contextes et des besoins ; la formulation d'objectifs ; les ressources et les contraintes ; évaluation des résultats...
- Modèle de projets : boîte ouverte, cité des projets, organisation apprenante...
- Outils de gestion de projets : diagramme de Gantt, planning, rétroplanning, Monday, Trello, matrice entrepreneuriale (Wallonie Entreprendre)...
- Outils de gestion de groupes : coopération, collaboration, répartition des tâches, animation de réunion...

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APEM4007-E4PER — Projet personnel	Supports et bibliographie disponibles sur Moodle.

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APEM4007-E4PER — Projet personnel	48 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APEM4007-E4PER — Projet personnel	Réflexions, productions, interactions, jeux de rôles, exposés.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet, l'unité d'enseignement ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage (cours).

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

Évaluation intégrée: NON

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

L'UE est acquise (10/20) si l'étudiant présente, à destination d'un public externe, un projet respectant les balises ci-dessus. Suite à la présentation, une évaluation (dont les modalités seront déterminées par l'enseignant titulaire du cours dans la fiche UE) permettra d'affiner la note.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
--------------------------	------------------------

Principe de base

L'UE est acquise (10/20) si l'étudiant vit une expérience caritative - Action A, et présente son projet - Action B. L'engagement, la pertinence et la qualité des deux actions permettront d'augmenter la cote.

Modalités – Action A

- Choisir et prendre contact avec un/plusieurs espace(s) formel(s) de bénévolat pour s'y engager selon leurs besoins (minimum 8h d'engagement).
Pour le 04.01.27, poster sur Moodle?(en un seul fichier pdf nommé comme ceci?: NOM_Prénom_ProjetPerso_S2_2627)?:
- Une preuve d'engagement (photos où on voit l'étudiant/les étudiants, signature d'un des responsables de la structure d'un paragraphe qui décrit en quelques lignes les tâches prises en charges et l'horaire de présence sur le lieu).
- Une réflexion personnelle (1 page maximum) sur «?Ce que m'a apporté cette expérience ???».
- Une courte vidéo dynamique et sincère d'une minute maximum qui représente l'expérience (vécu, atouts, fragilités, ...)
- L'engagement peut se faire manière individuelle ou groupée. Le fichier à poster se fait de manière individuelle même si l'expérience s'est vécue en groupe.

Modalités – Action B

Concevoir un projet idéal (seul(e) ou en groupe) dans la logique de service à la société et en-dehors d'une situation d'enseignement classique de stage.

- En développant des outils de gestion de projet : analyse des contextes et des besoins, formulation d'objectifs, planning-rétroplanning, ressources et contraintes, rédaction de feuilles de routes, ...
- En développant des outils de gestion de groupes (coopération, pilotage, collaboration, répartition des tâches, ...)
- En adoptant une posture professionnelle adéquate.
- En apportant des suggestions pertinentes en matière pédagogique.

Le projet, à concevoir dans sa totalité et dans le détail, ne nécessite aucune réalisation concrète en raison du calendrier restreint. Il s'agit d'imaginer une initiative idéale planifiée pour 2027, tout en se laissant la possibilité de la mettre en œuvre ultérieurement.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.