

Agir enseignant en situations complexes

PEM4007 - NPEN_S3BCP

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Master en enseignement section 3 : sciences - Namur**

Niveau de certification : **7** Cycle : **Deuxième cycle** Année académique : **2026-2027** (Q1)

CRÉDITS ECTS 4		VOLUMEHoraire 48 h	
PRÉREQUIS <i>Aucun</i>		CO-REQUIS <i>Aucun</i>	
IMPLANTATION Département pédagogique de Champion	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE Benjamin Colinet	RESPONSABLE DE L'UE Emmanuelle LEGRAIN	ENSEIGNANTS INTERVENANTS Eric FAVRE Emmanuelle LEGRAIN Stéphanie SANDRAPS

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
NA-Master en enseignement section 3 : Sciences	1	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

Cette UE permet à l'étudiant de s'outiller pour gérer de manière professionnelle des situations complexes qu'il pourrait rencontrer dans son futur métier.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Au terme de l'UE, l'étudiant.e sera capable de :

- Analyser des situations pédagogiques complexes impliquant l'hétérogénéité des élèves, les émotions et les comportements en classe.
- Mettre en œuvre des stratégies d'accompagnement différencié des parcours d'élèves, intégrant des pratiques de feedback adaptées, en vue de leur communication.
- Adopter une posture professionnelle réflexive et relationnelle, respectueuse du cadre scolaire et du rôle de l'enseignant du secondaire inférieur.
- Articuler cadre, exigences d'apprentissage et relation éducative, dans une perspective de réussite et de bien-être des élèves.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS.

CONTENU

AA Agir enseignant en situations complexes

Pédagogie : à choisir parmi les thématiques ci-dessous : - Feedback et rétroactions : passer du correcteur au régulateur - Accompagner les émotions des élèves - Gestion des comportements : cadre, cohérence et relation - Accompagnement relationnel différencié : parler à tous sans parler pareil - Posture professionnelle et prévention de l'épuisement - Gestion des situations tendues singulières (harcèlement, violence)

Simulations en groupes de 8 à 12 étudiants encadrés par des duos de formateurs.

AA Stage

Au choix de l'étudiant (devant être validé par les enseignants) : Éducation pour adultes, DASPA, Spécialisé, P5-P6, Filières de qualification de plein exercice ou en alternance (Cefa), Immersion (langues)

Choisir une problématique dans la AA agir enseignant en situations complexes et choisir un contexte de stage propice aux questionnements de cette problématique.

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir la rubrique « références et supports de cours ».

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
--------------------------	---------

APEM4007-X4AGI — Agir enseignant en situations complexes	Syllabus déposé sur l'espace moodle. Articles scientifiques déposés sur moodle.
APEM4007-X4PER — Stage Projet	<i>À définir</i>

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APEM4007-X4AGI — Agir enseignant en situations complexes	24 h	Français	Français
APEM4007-X4PER — Stage Projet	24 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APEM4007-X4AGI — Agir enseignant en situations complexes	1cr de cours théoriques : exposés, analyses de cas, construction d'outils 1 cr dédié à des séances de simulation.
APEM4007-X4PER — Stage Projet	<i>À définir</i>

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

La pratique professionnelle (stage) est un lieu dans lequel peuvent surgir des situations complexes. Elle sera l'occasion de mettre en pratique les situations travaillées dans l'AA agir enseignant.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'évaluation est une épreuve intégrée portant sur l'ensemble des AAS de l'UE mais peut être réalisée en plusieurs parties.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

La note finale de l'UE correspond strictement à la note globale obtenue à cette épreuve.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation
APEM4007-X4AGI — Agir enseignant en situations complexes	Epreuve intégrée avec l'AA 'stage projet'. Production d'un écrit réflexif analysant des situations vécues proches des problématiques traitées dans l'AA 'Agir enseignant en situations complexes'.
APEM4007-X4PER — Stage Projet	Epreuve intégrée avec l'AA 'Agir enseignant en situations complexes'. Production d'un écrit réflexif analysant des situations vécues proches des problématiques traitées dans l'AA 'Agir enseignant en situations complexes'.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.