Questions approfondies d'évaluation des apprentissages en milieu scolaire

PEM4002-NPEB_S3MAT

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Master en enseignement section 3 : Mathématiques et Formation numérique (à horaire décalé) - Bastogne**
Niveau de certification : **7** Cycle : **Deuxième cycle** Année académique : **2026-2027** (Q1)

CRÉDITS ECTS	VOLUME HORAIRE
4	**48 h**
PRÉREQUIS	**CO-REQUIS**
Aucun	*Aucun*

IMPLANTATION	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE	RESPONSABLE DE L'UE	ENSEIGNANTS INTERVENANTS
Département pédagogique de Bastogne	Benjamin Colinet	Romain Semenou	Romain Semenou

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
Master en enseignement section 3 : Mathématiques et Formation numérique - Bastogne	1	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

L'évaluation est une dimension importante du métier enseignante. L'objectif de cette UE est d'ouvrir une espace de réflexions autour de cette dimension. Elle permet de restructurer et d'approfondir des notions abordées dans les UE 101, KA 102, 106, 201, 206, 302…

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

- Clarifier le concept d'évaluation et ses significations/fonctions multiples (synthèse critique).
- Identifier et illustrer les invariants et les variants des pratiques d'évaluation.
- Appréhender les incidences des pratiques d'évaluation sur les apprentissages des élèves et leur épanouissement.
- Appréhender les incidences des pratiques d'évaluation sur le système éducatif.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, savoir faire et savoir être pour atteindre les AAS.

CONTENU

Après une présentation du concept d'évaluation et de ses caractéristiques, le cours s'intéressera successivement à plusieurs enjeux qui traversent ses pratiques, sous forme de thématiques : politique, sociopsychologique, identitaire, cognitif, docimologique, éthique…

L'enseignant veillera à aborder une multitude de situations d'évaluation dont à minima :

- Les feedbacks oraux et/ou écrits (publics et privés)
- Évaluation des compétences, savoirs, savoir-faire, savoir-être
- Évaluations internes et externes (Ceb, CE1D)
- Normes culturelles et diversité présentes dans les principes d'élaboration des dispositifs d'évaluation
- Approche comparée de l'évaluation (dans différents systèmes scolaires et dans le temps)
- …

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support

APEM4002-Y4APP — Questions approfondies d'évaluation des apprentissages en milieu scolaire	Les supports, sources et références seront accessibles sur le moodle

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APEM4002-Y4APP — Questions approfondies d'évaluation des apprentissages en milieu scolaire	48 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APEM4002-Y4APP — Questions approfondies d'évaluation des apprentissages en milieu scolaire	La pédagogie du cours alterne des moments d'exposés théoriques, des présentations de travaux par les étudiant·es et des mises en débat autour des pratiques actuelles d'évaluation. Il s'agit à la fois de s'approprier les apports majeurs des travaux scientifiques en mesures et évaluations en enseignement et de développer ses capacités d'analyse des réalités éducatives (outils et pratiques d'évaluation). Le cours est organisé de manière thématique. Après une présentation du concept d'évaluation et de ses caractéristiques, le cours s'intéressera successivement à plusieurs enjeux qui traversent ses pratiques, sous forme de thématiques : cognitive, sociologique et docimologique. Les étudiant·es participeront activement à ces séances thématiques via des présentations d'articles, des partages d'expériences et des mises en débat.

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet, l'unité d'enseignement ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

À définir

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

À définir

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Épreuve intégrée	Modalités d'évaluation
APEM4002-Y4APP	Evaluation continue. L'évaluation est continue et repose sur le travail (remise de traces et pertinence d'analyse) des étudiant·es autour de leur outil d'évaluation. Les étudiant.es forment des groupes de travail de 3 à 5 personnes. L'évaluation continue prend en compte, de manière chronologique : - Les traces de travail inhérentes à chaque TP (présence & pertinence) - La présentation d'un article par groupe selon la thématique attribuée en lien avec les séances 3 à 6. Présentation de 10 minutes par groupe + fiche de synthèse à destination de tous (synthèse, QR, problématisation, …) - L'analyse de l'outil au regard des apports théoriques et pratiques liés au cours (validité, fidélité, pertinence de l'outil de mesure) - La présentation d'un outil d'évaluation (conception, adaptation, analyse) - L'autoévaluation critique du processus d'apprentissage, en individuel (validité, fidélité, pertinence) La grille de critères d'évaluation sera travaillée avec les étudiant·es, communiquées lors des TP et disponible sur Moodle à la suite de ce TP.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.