Continuité des apprentissages

PEM4006-NPEB_S3MAT

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Master en enseignement section 3 : Mathématiques et Formation numérique (à horaire décalé) - Bastogne**
Niveau de certification : **7** Cycle : **Deuxième cycle** Année académique : **2026-2027** (Q1)

CRÉDITS ECTS	VOLUME HORAIRE
5	**60 h**
PRÉREQUIS	**CO-REQUIS**
Aucun	*Aucun*

IMPLANTATION	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE	RESPONSABLE DE L'UE	ENSEIGNANTS INTERVENANTS
Département pédagogique de Bastogne	Benjamin Colinet	Alice Meurice	Alice Meurice

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
Master en enseignement section 3 : Mathématiques et Formation numérique - Bastogne	1	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

L'enjeu de cette UE consiste à démontrer et comprendre la continuité verticale d'un concept/savoirfaire/démarche/compétence entre les différentes sections, afin que les étudiants collaborent sur l'ensemble du champ. Il ne s'agit pas que chacun construise le concept uniquement en fonction de sa section, mais que tous saisissent le concept à travers les différents âges et développent un véritable travail en intersection.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

Amener les étudiants à :

- Intégrer les principes de la continuité verticale dans les apprentissages ;
- Analyser la progression des concepts et compétences à travers les différents niveaux scolaires
- Analyser la progression des démarches didactiques et pédagogiques à travers les différents niveaux scolaires ;
- Concevoir du matériel et des séquences pédagogiques qui assurent la continuité des apprentissages ;
- Collaborer pour intégrer cette continuité dans des projets disciplinaires/interdisciplinaires.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, savoir faire et savoir être pour atteindre les AAS.

CONTENU

- La continuité verticale dans les apprentissages
- La progression des concepts et compétences disciplinaires
- La progression des démarches didactiques et pédagogiques

En lien avec

- le développement de l'enfant et de l'adolescent
- les référentiels, les programmes et éventuellement les plans de pilotage

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APEM4006-Y4CNT — Continuité des apprentissages	*À définir*

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APEM4006-Y4CNT — Continuité des apprentissages	60 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APEM4006-Y4CNT — Continuité des apprentissages	*À définir*

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet, l'unité d'enseignement ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage.

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

L'UE est consitutée d'une seule AA.

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

À définir

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Épreuve intégrée	Modalités d'évaluation
APEM4006-Y4CNT	Evaluation continue. L'évaluation est continue et repose sur le travail (remise de traces et pertinence d'analyse) des étudiant·es autour de leur outil d'évaluation. Les étudiant.es forment des groupes de travail de 3 à 5 personnes. L'évaluation continue prend en compte, de manière chronologique : - Les traces de travail inhérentes à chaque TP (présence & pertinence) - La présentation d'un article par groupe selon la thématique attribuée en lien avec les séances 3 à 6. Présentation de 10 minutes par groupe + fiche de synthèse à destination de tous (synthèse, QR, problématisation, ...) - L'analyse de l'outil au regard des apports théoriques et pratiques liés au cours (validité, fidélité, pertinence de l'outil de mesure) - La présentation d'un outil d'évaluation (conception, adaptation, analyse) - L'autoévaluation critique du processus d'apprentissage, en individuel (validité, fidélité, pertinence) La grille de critères d'évaluation sera travaillée avec les étudiant·es, communiquées lors des TP et disponible sur Moodle à la suite de ce TP.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.