Agir enseignant en situations complexes

PEM4007-NPEB_S3MAT

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Master en enseignement section 3 : Mathématiques et Formation numérique (à horaire décalé) - Bastogne**
Niveau de certification : **7** Cycle : **Deuxième cycle** Année académique : **2026-2027** (Q1)

CRÉDITS ECTS	VOLUME HORAIRE
4	**48 h**
PRÉREQUIS *Aucun*	CO-REQUIS *Aucun*

IMPLANTATION	DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE	RESPONSABLE DE L'UE	ENSEIGNANTS INTERVENANTS
Département pédagogique de Bastogne	Benjamin Colinet	François CONNIASSELLE	François CONNIASSELLE Anne-Sophie SCHILS

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme	Bloc	Caractère
Master en enseignement section 3 : Mathématiques et Formation numérique - Bastogne	1	Obligatoire

Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

CONTEXTUALISATION

L’objectif de cette UE est de permettre aux étudiants de développer des compétences en matière de gestion de projet. Cette UE leur permettra aussi de réaliser un projet visant à personnaliser leur parcours de formation au sein de l’Hénallux.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

L’étudiant sera capable :

•€€€€€€ d’identifier ses besoins de formation en lien avec le projet, et de proposer des solutions adaptées (formations, ressources, outils), en restant ouvert aux innovations pédagogiques.

•€€€€€€ d'appliquer des méthodologies et outils de gestion de projet pour analyser et justifier les choix effectués dans le projet.

•€€€€€€ de **concevoir et mettre en œuvre** un projet structuré en lien avec sa formation d’enseignant.

•€€€€€€ d'établir des partenariats pertinents avec des acteurs internes ou externes à l’école pour soutenir la mise en œuvre du projet.

•€€€€€€ de partager ses connaissances ou compétences acquises tout au long du projet.

Méthode d'enseignement et d'apprentissage

Les étudiants recevront des apports de la part des professeurs ainsi que des outils.

Des discussions seront proposées et le partage d’expériences encouragé.

Les étudiants seront guidés et accompagnés dans la construction et la mise en œuvre d’un projet lors des modules en présentiel et via Moodle.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d’études s’inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

OBJECTIFS

L’étudiant développera les savoirs, savoir-faire et savoir-être pour atteindre les AAS décrits ci-dessus

CONTENU

Cette UE n’est pas envisagée comme une transmission ex cathedra de savoirs identiques pour tous les étudiants. Il est cependant pertinent de prévoir une introduction à la gestion de projet autour des éléments suivants :

•€€€€€€ Concepts de projet et de mise en projet ; analyse des contextes et des besoins ; la formulation d’objectifs ; les ressources et les contraintes ; évaluation des résultats…

•€€€€€€ Modèle de projets : boite ouverte, cité des projets, organisation apprenante…

•€€€€€€ Outils de gestion de projets : diagramme de Gantt, planning, rétroplanning, Monday, Trello, matrice entrepreneuriale (Wallonie Entreprendre)...

•€€€€€€ Outils de gestion de groupes : coopération, collaboration, répartition des tâches, animation de réunion...

SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours.

SUPPORTS DE COURS

Activité d'apprentissage	Support
APEM4007-Y4AGI — Agir enseignant en situations complexes	*À définir*
APEM4007-Y4PER — Stage projet	*À définir*

Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

Activité d'apprentissage	Heures	Langue d'enseignement	Langue d'évaluation
APEM4007-Y4AGI — Agir enseignant en situations complexes	24 h	Français	Français
APEM4007-Y4PER — Stage projet	48 h	Français	Français

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage
APEM4007-Y4AGI — Agir enseignant en situations complexes	*À définir*
APEM4007-Y4PER — Stage projet	*À définir*

DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

À définir

Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

À définir

MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

Tout le processus de la réalisation du projet, de sa genèse à l'aboutissement final, sera à synthétiser dans une présentation audio ou vidéo d'environ deux à trois minutes.

Les interactions entre pairs ainsi que la grille d'évaluation de mi-parcours interviendront dans le processus d'évaluation au moyen d'une grille qui sera fournie aux étudiants.

LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Épreuve intégrée	Modalités d'évaluation
APEM4007-Y4AGI, APEM4007-Y4PER	Tout le processus de la réalisation du projet, de sa genèse à l'aboutissement final, sera à synthétiser dans une présentation audio ou vidéo d'environ deux à trois minutes. Les interactions entre pairs ainsi que la grille d'évaluation de mi-parcours interviendront dans le processus d'évaluation au moyen d'une grille qui sera fournie aux étudiants.

MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.