# Questions approfondies d'évaluation des apprentissages en milieu scolaire

PEM4002-NPEB_S3LG1

Domaine : **Sciences de l'éducation et Enseignement** Grade académique : **Master en enseignement section 3 : Langues germaniques (à horaire décalé) - Bastogne**
Niveau de certification : **7** Cycle : **Deuxième cycle** Année académique : **2026-2027** ( Q1 )

| CRÉDITS ECTS | VOLUME HORAIRE |
|---|---|
| **4** | **48 h** |
| **PRÉREQUIS** | **CO-REQUIS** |
| *Aucun* | *Aucun* |

| IMPLANTATION | DIRECTEUR DE DÉPARTEMENT DU DOMAINE | RESPONSABLE DE L'UE | ENSEIGNANTS INTERVENANTS |
|---|---|---|---|
| Département pédagogique de Bastogne | Benjamin Colinet | Romain Semenou | Romain Semenou |

PROGRAMME D'ÉTUDES

| Programme | Bloc | Caractère |
|---|---|---|
| Master en enseignement section 3 : Langues germaniques - Bastogne ( Année académique 2026-2027 | 1 | Obligatoire |

## Partie 1 Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme et acquis d'apprentissage spécifiques (AAS) sanctionnés par l'évaluation

### CONTEXTUALISATION

L'évaluation est une dimension importante du métier enseignante. L'objectif de cette UE est d'ouvrir une espace de réflexions autour de cette dimension. Elle permet de restructurer et d'approfondir des notions abordées dans les UE 101, KA 102, 106, 201, 206, 302…

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES (AAS)

- Clarifier le concept d'évaluation et ses significations/fonctions multiples (synthèse critique).
- Identifier et illustrer les invariants et les variants des pratiques d'évaluation.
- Appréhender les incidences des pratiques d'évaluation sur les apprentissages des élèves et leur épanouissement.
- Appréhender les incidences des pratiques d'évaluation sur le système éducatif.

### OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Document annexe à la fiche UE accessible via un lien explicitant en quoi le programme d'études s'inscrit dans une politique de développement durable. Une ou plusieurs UE spécifique(s) pourraient être ciblée(s) dans cette annexe.

## Partie 2 Description de l'unité d'enseignement

### OBJECTIFS

L'étudiant développera les savoirs, savoir faire et savoir être pour atteindre les AAS.

### CONTENU

Après une présentation du concept d'évaluation et de ses caractéristiques, le cours s'intéressera successivement à plusieurs enjeux qui traversent ses pratiques, sous forme de thématiques : politique, sociopsychologique, identitaire, cognitif, docimologique, éthique…

L'enseignant veillera à aborder une multitude de situations d'évaluation dont à minima :

- Les feedbacks oraux et/ou écrits (publics et privés)
- Évaluation des compétences, savoirs, savoir-faire, savoir-être
- Évaluations internes et externes (Ceb, CE1D)
- Normes culturelles et diversité présentes dans les principes d'élaboration des dispositifs d'évaluation
- Approche comparée de l'évaluation (dans différents systèmes scolaires et dans le temps)
- …

### SOURCES ET RÉFÉRENCES

Voir références et supports de cours

### SUPPORTS DE COURS

| Activité d'apprentissage | Support |
|---|---|

| | |
|---|---|
| **APEM4002-Y4APP** — Questions approfondies d'évaluation des apprentissages en milieu scolaire | Les supports, sources et références seront accessibles sur le moodle |

## Partie 3 Méthodologie mise en œuvre et éventuel découpage de l'UE

### DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (AA) AU REGARD DE LEUR STATUT

| Activité d'apprentissage | Heures | Langue d'enseignement | Langue d'évaluation |
|---|---|---|---|
| **APEM4002-Y4APP** — Questions approfondies d'évaluation des apprentissages en milieu scolaire | 48 h | Français | Français |

### MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

| Activité d'apprentissage | Méthodes d'enseignement et d'apprentissage |
|---|---|
| **APEM4002-Y4APP** — Questions approfondies d'évaluation des apprentissages en milieu scolaire | La pédagogie du cours alterne des moments d'exposés théoriques, des présentations de travaux par les étudiant·es et des mises en débat autour des pratiques actuelles d'évaluation. Il s'agit à la fois de s'approprier les apports majeurs des travaux scientifiques en mesures et évaluations en enseignement et de développer ses capacités d'analyse des réalités éducatives (outils et pratiques d'évaluation).<br>Le cours est organisé de manière thématique. Après une présentation du concept d'évaluation et de ses caractéristiques, le cours s'intéressera successivement à plusieurs enjeux qui traversent ses pratiques, sous forme de thématiques : cognitive, sociologique et docimologique. Les étudiant·es participeront activement à ces séances thématiques via des présentations d'articles, des partages d'expériences et des mises en débat. |

### DÉTERMINATION DE LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE EN CAS DE REGROUPEMENT D'AA FAISANT L'OBJET D'UNE ÉVALUATION DISTINCTE

Sans objet, l'unité d'enseignement ne comporte qu'une seule activité d'apprentissage.

## Partie 4 Évaluation de l'unité d'enseignement

### STRUCTURE DU DISPOSITIF GÉNÉRAL D'ÉVALUATION (EN LIEN AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES)

*À définir*

### MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE LA NOTE FINALE DE L'UE

*À définir*

### LA PONDÉRATION DE L'ÉVALUATION DE L'UE À DES FINS DE DÉLIBÉRATION LORS DU CALCUL DE LA MOYENNE

Au sein du programme d'études, lors du calcul de la moyenne, la pondération de l'évaluation de l'unité d'enseignement est effectuée sur base des crédits affectés à cette unité d'enseignement et évalués

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

| Épreuve intégrée | Modalités d'évaluation |
|---|---|
| **APEM4002-Y4APP** | Evaluation continue. L'évaluation est continue et repose sur le travail (remise de traces et pertinence d'analyse) des étudiant·es autour de leur outil d'évaluation. Les étudiant.es forment des groupes de travail de 3 à 5 personnes. L'évaluation continue prend en compte, de manière chronologique :<br>- Les traces de travail inhérentes à chaque TP (présence & pertinence)<br>- La présentation d'un article par groupe selon la thématique attribuée en lien avec les séances 3 à 6. Présentation de 10 minutes par groupe + fiche de synthèse à destination de tous (synthèse, QR, problématisation, …)<br>- L'analyse de l'outil au regard des apports théoriques et pratiques liés au cours (validité, fidélité, pertinence de l'outil de mesure)<br>- La présentation d'un outil d'évaluation (conception, adaptation, analyse)<br>- L'autoévaluation critique du processus d'apprentissage, en individuel (validité, fidélité, pertinence)<br><br>La grille de critères d'évaluation sera travaillée avec les étudiant·es, communiquées lors des TP et disponible sur Moodle à la suite de ce TP. |

### MODALITÉS CONCRÈTES D'ÉVALUATION

Une mention sur la fiche informera les étudiants du fait que les précisions sur les épreuves seront disponibles sur Moodle au plus tard 6 semaines avant l'évaluation.